

Приходовская Т.М.

# АКСИОМЫ БЫТИЯ

ТОМСК – 2013

УДК 1  
ББК 87.151  
П77

**Приходовская Т.М.**

П77 Аксиомы бытия. – Томск: Изд-во «Иван Фёдоров», 2013.  
- 112 с.

ISBN 978-5-91701-082-3

УДК 1  
ББК 87.151

ISBN 978-5-91701-082-3

© Т.М. Приходовская, 2013

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Издревле люди стремятся выявить те структурные единицы, множество сочетаний и динамика которых образуют цельную и сложную ткань Жизни. Отсюда символика древних мифологий и священных текстов; отсюда множественность позднейших попыток их «расшифровки», таких как толкования Библии или варианты воплощения «вечных тем» в искусстве. Нельзя не вспомнить здесь теорию архетипов К.Г. Юнга, работы К. Леви-Строса, посвящённые структуре мифа, философов-основателей структурной лингвистики, авторов циклических моделей развития культуры...

Современная наука, находясь в русле синергетической парадигмы, требует, в первую очередь, безбоязненного междисциплинарного подхода к любым рассматриваемым вопросам. Исходя из понимания мира как единой динамической системы, синергетика ищет общие для разных сфер жизни структуры и механизмы движения.

В соответствии с вышеизложенным, данный труд представляется важной ступенью на пути поиска универсальных моделей, организующих многообразие мироздания. Без сомнения, тезисы предлагаемого Вашему вниманию исследования могут быть задействованы как в сфере художественных поисков, так и в области научного познания, являясь едиными для всех сфер жизни и деятельности, от астрономии до поэзии (примеры произвольны).

Итак, в путь!

*Кандидат искусствоведения,  
доцент Томского государственного Университета  
Е.А. Приходовская*

## ***ВВЕДЕНИЕ***

Статическое многообразие строится на вариативности ограниченного количества статических элементов, например: четырёхзначный ДНК-код даёт многообразие живых организмов, несколько десятков звуков и соответствующих им букв – многообразие речи и письменности, ограниченное количество химических элементов – многообразие вещества, ограниченное количество элементарных частиц – многообразие всего сущего. Аналогично и динамическое многообразие процессов и взаимосвязей строится на ограниченном количестве элементов – законов, действующих в природе, в обществе, в индивидуальном сознании. Законы эти кажутся очевидными, но являются недоказуемыми, поэтому они и были названы мной аксиомами; а так как природа, общество и мышление есть три ипостаси бытия человека, то законы эти получили название «АКСИОМЫ БЫТИЯ».

Аксиоматическая система, изложенная мною ниже – не претендует на завершенность. Скорее - это первая попытка привести к единому знаменателю хаос законов и утверждений, имеющих в различных областях знаний и претендующих на самостоятельность. Каждая аксиома, как магнит, притягивает однородные законы из различных областей, показывая, что это, в сущности своей, - один и тот же закон, различные интерпретации которого есть лишь его проекции на различные области знаний или реальности.

# ЧАСТЬ 1. ВАРИАТИВНОСТЬ

## АКСИОМА 1.

### МНОГООБРАЗИЕ - ЕСТЬ ВАРИАТИВНОСТЬ БАЗОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

**Многообразие – есть вариативность конечного числа базовых элементов.** Основа многообразий (как вещественных, так и духовных) есть некоторое конечное число базовых элементов: аксиом, букв, элементарных частиц, законов и так далее. И всё, что существует – вариативность этих базовых элементов. Под «вариативностью» будем понимать различные формы последовательностей, сочетаний, соединений, связей и функционирования базовых элементов.

#### ПРИМЕР 1 (в природе)

(1а) В природе существует конечное число химических элементов – атомов; вариации их взаимосвязей дают нам многообразие вещества.

Структура неживых объектов, как правило, имеет три основные части: базис (фундамент, подножие, постамент, колёса), средняя функционирующая часть (стены строения, основная часть горы, сам памятник, фюзеляж, вагоны, корпус машины), вершина (крыша, вершина горы).

В видеотехнике – существует три базовых цвета: красный, зелёный и синий, которые дают всё многообразие цветовой гаммы на экранах.

(1б) В биологии: генотип – генетическая конституция особи, которую обычно записывают с помощью символов, обозначающих гены, а фенотип – внешнее видимое проявление наследуемых признаков у особи.

Всё генетическое многообразие живых организмов строится на последовательности всего лишь четырёх типов нуклеотидов (четырёхбуквенный код), присутствующих в ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота, главный носитель генетической информации): аденина, тимина, гуанина и цитозина.

Всё фенотипическое разнообразие растительного мира строится на вариациях таких базовых элементов, как корень, ствол, ветви, листья, плоды (цветы, плоды, семена).

Всё фенотипическое разнообразие животного мира строится на вариациях таких базовых элементов, как голова (ЦНС), туловище, конечности (ноги-руки, лапы, крылья, плавники, хвост).

### ПРИМЕР 2 (в обществе)

(2а) В системе школьного образования на всей территории страны существует обязательная школьная программа, достаточная для дальнейшей специализации в любой области деятельности. В каждой школе могут существовать кружки, секции, факультативы по любым видам. Но это – дополнительно. А базовая 11-летняя программа необходима и достаточна для свободного выбора дальнейшего рода деятельности по любой специализации. Базовая программа, как и всё сущее, должна развиваться, изменяться со временем. Это происходит двумя путями:

1. либо методом наращивания, используя принцип преемственности, когда

- программа со временем оказывается слишком легкоусвояемой,

- когда возникает множество новых фактов в разных областях знаний,

- когда появляются новые учебные предметы.

2. либо возникает необходимость изменений базы коренным образом, когда

- появляется новое общепринятое мировоззрение,

- когда происходит революционное развитие образовательной системы (меняется социальная система, появляются новые идеи).

(2б) В экономике – в банковской системе также необходимо наличие основной структуры – центробанка с разветвлённой сетью его филиалов, для которых должен быть определён единый базовый объём обязательных услуг. В каждом филиале могут существовать и дополнительные услуги,

определяемые конкретным филиалом по собственной инициативе.

(2в) В правовой системе также должен быть костяк - определённый базовый набор прав для всех граждан страны, но в каждой области могут быть дополнительные права, привязанные к местным традициям.

(2г) Любое производство состоит из определённого базового набора производственных операций: получение сырья, его переработка, производство деталей, их сборка в готовый продукт, отправка готового продукта потребителю.

**ВЫВОД** к примеру 2: В любой области деятельности необходим неизменяемый «скелет» – общее, единое и обязательное для всех ответвлений. Индивидуализация, вариативность должна идти в сторону наращивания дополнительных элементов в отдельных конкретных ответвлениях, но ни в коем случае не в сторону их сокращения. Здесь же можно говорить и о единстве функциональных структур и о единой технологии их развития, ведь суть этого принципа заключается в существовании для любого рода деятельности определённого остова – набора, который является основным и обязательным для всех территориальных или видовых ассортиментов этого рода деятельности. Но в то же время существуют территориальные и видовые дополнения к этому роду деятельности. Именно, только дополнения!

### ПРИМЕР 3 (в сознании)

Наука и искусство – есть порождение человеческого сознания, поэтому их построение на основе вариативности базовых элементов, говорит о том, что сознанию свойственен этот способ функционирования.

(3а) Вербальный мир большинства наций основывается на двух-трёх десятках букв – основы языка, на котором базируется национальная литература.

(3б) Существует конечное число нот, а вариации их расположения на нотном стане – составляют весь мир музыки.

### (ОБОБЩЕНИЕ)

Всё, что рассматривалось выше – есть открытые системы, имеющие в обязательном порядке три базовых элемента – три подсистемы:

- 1 – подсистему сбора (материи, информации, энергии) – первичный контакт с внешней средой;
- 2 – подсистему переработки (материи, информации, энергии);
- 3 – подсистему выброса (переработанной материи, информации, энергии) – вторичный контакт с внешней средой.

Таким образом, базовыми элементами для всех открытых систем являются эти три элемента: сбор, переработка и выброс.

Диалектика абсолютизирует движение. Но если многообразие есть вариативность конечного числа базовых элементов, то движение – это появление новых вариаций с возможным отмиранием старых. Тогда можно сказать, что диалектика – есть наука об изменениях вариаций базовых элементов, когда сами они остаются неизменными.

Исходя из вышесказанного, знание – есть нахождение базовых элементов в каждой области и изучение законов их вариативного построения.

### АКСИОМА 2.

#### СООТНОШЕНИЕ ИНЕРТНОГО И ИЗМЕНЧИВОГО

**Некое сущее остаётся инертным и неизменным до тех пор, пока процент мутационных изменений в его единичных элементах достигнет критической массы, после чего происходит изменение сущего.** Здесь рассматривается вопрос о соотношении инертного и подвижного, наследственности и изменчивости, традиций и новаторства. Рассматриваются процессы накопления наследственности через изменчивость и сохранение этих изменений в наследственности. Изменения зарождаются в микроструктурах, затем количество микроструктур, имеющих изменения, увеличивается. Если это количество достигает критического числа, делающего эти изменения необратимыми для макроструктуры, то можно говорить об изменении макроструктуры в целом и о дальнейшей

наследственности этих изменений в макроструктуре. Мутации – есть начало новой наследственности, а наследственность – закреплённые мутации. Аналогично, новаторство – это начало зарождения традиций, а традиции – уже устоявшиеся новаторства.

#### ПРИМЕР 1 (в природе)

Появление на Земле биологического разнообразия обязано именно принципу соотношения инертного и подвижного. После того, как биологический вид сформировался, адаптируясь к окружающей среде, в его единичных элементах начинают происходить генетические изменения, мутации, которые, благодаря наследственности этих генетических изменений – закрепляются и расширяются на определённую группу этого вида. У этой группы вырабатываются свои адаптационные механизмы для сохранения этого нового вида. Происходит развитие многообразия.

Так, допустим, мутации, произошедшие у группы морских обитателей, позволили им дышать лёгкими в полной мере, что сделало возможным их выход на сушу и появление в дальнейшем новых биологических видов.

#### ПРИМЕР 2 (в обществе)

(2а) Подобные процессы можно наблюдать и в обществе. Так любое сформированное вероучение признаётся непреложной истиной, не подлежащей критике, слепо принимаемой «на веру», обязательной для всех верующих – это есть догмат. Любое отклонение от догматов – ересь, которая, расширяясь, меняет догмат, перерождая его в новое вероучение. И это новое вероучение, сформировавшись, также превращается в инертную систему, в догмат, требующий слепой веры в него и обязательности для всех верующих. Догмат можно рассматривать как наследственность, а ереси – как мутационные изменения (соотношение католицизма и протестантизма, например).

(2б) Фазу сохранения и укрепления традиций в обществе можно рассматривать как историческую наследственность, а фазу разрушения, обновления традиций, разбиения общества на

частные конкретные интересы его единичных элементов с выработкой впоследствии новой базы для общественной идеологии – есть ни что иное, как процесс исторических мутаций, изменений.

Длительное функционирование СССР – яркий пример социальной наследственности, сохранения традиций. «Развал» СССР на национальные образования показал, что национальные корни сильны, так как вырабатывались веками, что национальные традиции являются исторически более глубокими, чем государственные. Хотя нация есть условный союз генетически близких людей, и не всегда им присуща духовная или идеологическая близость. В истории немало примеров внутринациональной межрелигиозной борьбы, например, борьба католиков и гугенотов во Франции, или внутринациональной политической борьбы, например, борьба красных и белых в России.

### ПРИМЕР 3 (в сознании)

(3а) Геометрия, базирующаяся на пяти основных постулатах Евклида, долгое время сохранялась неизменной, пока в умах отдельных учёных не зародились сомнения в истинности пятого постулата («постулата параллельности»), утверждающего, что «через данную точку вне данной прямой можно провести на плоскости не более одной прямой, не пересекающей данную, то есть не более одной прямой, параллельной данной». Внесение изменений в базовые постулаты Евклидовой геометрии породило новые геометрии, основными из которых являются геометрия Лобачевского и геометрия Римана. Первая – гиперболическая – является более обобщённой теорией и включает Евклидову геометрию как предельный случай, вторая – эллиптическая – открыта позднее, в ней требования значительной части аксиом отличны от требований аксиом евклидовой геометрии.

(3б) Любая научная систематизированная теория развивается именно благодаря появлению фактов, не вписывающихся в её систему. Когда таких фактов становится достаточно много (принцип критической массы), происходит

- либо достройка системы, обобщающая прежнюю, если эти новые факты не затрагивают базовых элементов,
- либо разрушение прежней системы и формирование новой, если новые факты затрагивают базовые элементы.

(Зв) У человека существует два основных инстинкта:

- 1 - инстинкт сохранения (статический)
- 2 - инстинкт изменения (динамический).

Инстинкт сохранения многогранен, он включает в себя и инстинкт самосохранения, и инстинкт сохранения своего рода (продолжения рода), своей нации, своей культуры, своего государства и так далее. Главное здесь – сохранить, удержать. Благодаря этому инстинкту человек способен к обучению, то есть к сохранению в своей памяти полученной информации и передачи её следующим поколениям.

Инстинкт изменения – есть инстинкт движения вперёд, улучшения, развития; сюда входят и познавательные, и созидательные процессы. Главное здесь – обновление, отсутствие застоя. Благодаря этому инстинкту человек способен к творческой деятельности.

Любопытно заметить, что человеческое сознание – вариативно, подвижно, изменчиво, но стремится к статике, создавая и неизменные истины в науке и неизменные образы в искусстве: статика в динамике. Статику в динамике можно также представить себе в виде статичной лодки, которую несёт течение реки.

Человеческое тело – статично, не вариативно, но внешний образ человека вариативен, благодаря разнообразной одежде, косметике, моде, диетам, спорту и так далее: динамика в статике. Динамику в статике можно также представить себе в виде статичного аквариума, в котором динамически двигаются рыбки.

Инертность традиционной системы способствует сохранению этой системы в неизменном виде. Диалектика утверждает, что в мире нет и не может быть ничего неизменного, что рано или поздно – изменения наступают, даже если система казалась идеально выстроенной, самодостаточной и гармоничной, а факты в неё не вписывающиеся – незначительными, мелкими и малочисленными. Так называемые

«ереси», включающие мутационные процессы – способствуют развитию системы, не позволяя ей окостенеть. Нет и не может быть окончательной истинной теории, так как всё живое меняется. Важно, что на определённом этапе возможно существование непротиворечивой научной теории или гармоничной социальной системы. Только нужно понимать, что обязательно появятся факты, ереси, идеи, которые будут вносить изменения в кажущийся идеальным объект, разрушая его единство и целостность. «Отмахиваться» от этих фактов не следует – они от этого не исчезнут, их следует перепроверить и учесть. Если это не случайные погрешности, то необходимо либо попытаться вписать их в имеющуюся систему, либо произвести корректировку системы с учётом этих фактов. Только в таком случае система способна свободно развиваться.

#### ВЫВОДЫ:

Соотношение инертного и изменчивого, традиций и мутаций – является двигателем развития, прогресса, позволяя не только сохранять достижения эволюции, но и совершенствовать достигнутое.

### АКСИОМА 3.

#### ПРИНЦИП ДИНАМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Существует три направления эволюции: адаптация, мутация и дисадаптация.**

Понятие *эволюция* означает постепенный закономерный переход из одного состояния в другое, а под *биологической эволюцией* понимают изменение популяций растений и животных в ряду поколений.

1 – Адаптация (от лат. *adaptat* – приспособляться) – приспособление организмов к внешним условиям. Адаптационные механизмы живых организмов способствуют сохранению наследственности, происходит закрепление полезных признаков, организмы сохраняются в неизменном виде.

2 – Мутация (от лат. *mutation* – изменение, перемена) – резкое изменение того или иного признака или свойства организма, который прогрессируя, подвергается полезным изменениям, порождая новые виды, которые в дальнейшем будут способны адаптироваться, сохраняясь в неизменном виде.

3 – Дисадаптация (лат. *dis*, гр. *δυσ* - приставка, сообщающая понятию, к которому приставлена, противоположный смысл, типа: гармония-дисгармония) это процесс обратный адаптации, то есть адаптирование окружающей среды под свои потребности.

4 – это путь организмов, не участвующих в эволюционных процессах, не сумевших оказаться ни на одном из трёх эволюционных путей, а погибших и необратимо исчезнувших из жизни.

#### ПРИМЕР 1 (в природе)

1а) Существует большое количество древних живых организмов, прекрасно адаптировавшихся и живущих на Земле сотни миллионов лет. Например, из растений – папоротники, пальмы; из насекомых – это муравьи, некоторые виды пауков; из животного мира – утконос, ехидна, рептилия гаттерия, мечехвосты.

2а) Мутации способствовали развитию многообразия живых организмов. Например, по Р.Гольдшмидту, эволюционный переход от археоптерикса к птицам современного типа мог совершиться в результате одной мутации, изменившей форму хвоста от длинного рептилиообразного, покрытого перьями до сильно укороченного, с веерообразным расположением хвостовых перьев. Такой хвост более приспособлен для полёта, что дало бы преимущество в процессе естественного отбора (К.Вилли, В.Детье «Биология». М. 1975. стр.225-226).

3а) Человек, *homo sapiens*, нашёл для себя 3-е эволюционное направление: оставаясь неизменным видом, сохраняя наследственность, он начал адаптировать окружающую среду под свои потребности, делая её приемлемой для своего существования. Человек меняет другие организмы

под требующиеся ему условия существования, созидая свой мир для себя. До появления человека, Природа менялась естественным путём, а живые организмы либо адаптировались, либо изменялись, либо вымирали. Появившись на Земле, человек стал создателем внешних условий, совместно с природой, то есть частично взял на себя функции природы. Селекция, затем генная инженерия привела не только к улучшению (с точки зрения человека) существовавших, но и к появлению новых биоорганизмов. Появилось множество искусственных материалов и никогда не существовавших в природе до человека предметов. Под свои потребности человек начал осушать водоёмы, орошать засушливые пространства, строить города и дороги, менять пространства лесных насаждений, создавать летнюю жару среди зимы или холод в летнюю жару, создавать оазисы среди пустынь или опустошать цветущие земли, сохранять с помощью медицины жизнь неизлечимо больным и уничтожать в войнах здоровых и жизнеспособных и так далее. Человек выделился из животного мира благодаря развитию разума, сознания. Но общество, как единое целое, объединяющее людей, ещё не имеет развитого общественного сознания, тогда как именно пробуждение общественного сознания выведет человечество на новую фазу развития.

4а) Погибало и необратимо исчезало из жизни немало количество организмов, которых можно назвать переходными от одних, ныне существующих к другим, также ныне существующим видам; например, исчезли человекообразные обезьяны, являвшиеся промежуточным звеном эволюции от обезьяны к человеку.

#### ПРИМЕР 2 (в обществе)

Подобные процессы эволюции взаимоотношений можно наблюдать в любом коллективе. Так у нового члена коллектива есть следующие пути взаимоотношений в коллективе:

1б. адаптироваться, если его идеалы совпадают с идеалами коллектива

2б. мутировать, меняя свои идеалы под идеалы коллектива

3б. дисадаптироваться, то есть, адаптировать коллектив под свои идеалы, вынуждая коллектив следовать этим идеалам

4б. если пути 1-3 неприемлемы, то исчезнуть, уйти из этого коллектива в другой, более приемлемый. И, возможно, это будет удачный шаг: те, кого коллектив не принимает, защищены от влияния его идеалов. Когда велика выталкивающая сила, увязнуть в окружающей среде невозможно.

А вот адаптированные в коллективе люди способны «увязнуть» в путях этого коллектива, независимо от его идеалов. В любом коллективе обычно работает *принцип социального приращения подобий*. Это похоже на процесс увеличения снежного кома при его прокатывании по снегу – *подобное объединяется, увеличивая свою массу, а значит и энергию*. Но если в коллектив «погружается» чужеродный объект, то на него начинает действовать выталкивающая сила, направленная вовне этого коллектива. Происходит отталкивание антиподов.

#### ПРИМЕР 3 (в сознании)

Определённая идея в человеческом сознании также может эволюционировать в трёх указанных направлениях:

1в) идея полностью принимается человеком, включается в его мировоззрение, происходит адаптация идеи в сознании

2в) идея видоизменяется, то есть происходит её мутация, и лишь после этого включается в мировоззренческую систему

3в) идея полностью меняет мировоззрение человека, подчиняя себе его мировоззренческую систему; происходит дисадаптация идеи

4в) идея полностью отбрасывается и исчезает из сознания – велика выталкивающая сила.

### **АКСИОМА 4.**

#### **СООТНОШЕНИЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ**

**Общее в разнообразном – есть стратегия, многообразие единого – есть тактика.**

Стратегия – это умение видеть цель и выбрать генеральную линию, направление движения к цели. Вопрос

стратегии: «куда идти», в каком направлении и к какой цели. Стратегическая задача – есть цель. Стратегия подобна обобщению, синтезу.

Тактика – это умение видеть конкретные шаги на пути движения к цели. Вопрос тактики «как идти», что конкретно следует делать, чтобы прийти к указанной цели по указанному направлению. Тактические шаги – есть средство достижения цели. Тактика подобна конкретизации, анализу.

#### ПРИМЕР 1 (в природе)

В биологии: онтогенез есть краткое повторение филогенеза. По закону Бэра, общие признаки, свойственные большей группе живых организмов – появляются у эмбриона раньше, чем индивидуальные. Индивидуализация эмбриона прямо пропорциональна времени его физиологического развития. Индивид развивается по принципу: от общего к единичному.

$$И = kT,$$

где И – индивидуальные признаки, Т – время развития, k – коэффициент индивидуализации.

Общее, объединяющее большое число единичных элементов – можно рассматривать как стратегию в биологическом разнообразии, а единичное – в таком случае рассматривается как тактика этого многообразия. Следовательно, общее в разнообразном – есть стратегия во множестве тактических ходов. Видовое разнообразие это тактическое многообразие, но чтобы оно не было песочной россыпью, необходимо стратегическое единство, то есть целевая установка. Поэтому эмбриональное биологическое развитие идёт от общих признаков в индивидуальным.

#### ПРИМЕР 2 (в обществе)

Есть две замечательные поговорки, характеризующие соотношение стратегии и тактики в человеческой деятельности:

1 - «За ёлками леса не видно»

2 - «В лесу побывал, а ёлок не видал».

В первом случае мы видим проблемы со стратегией, во втором случае – с тактикой в человеческом восприятии.

Люди, относящиеся в первому типу – плохо воспринимают целое, но они готовы «закапываться» в деталях, бесконечно вычищать, подправлять, редактировать. Часто эти люди хорошие исполнители, но плохие руководители, так как постоянно подменяют цель – средствами. Например, пианисты первого типа – способны играть очень чисто, но за их техническим совершенством исчезает замысел композитора, пропадает музыка, остаётся лишь профессионально вычищенное, но мёртвое произведение (Ганс фон Бюлов).

Люди, относящиеся ко второму типу – плохо воспринимают детали, но они готовы строить бесконечное количество планов, умеют видеть цели, но ответ на вопрос как конкретно достичь этих целей, вызывает у них затруднение. Часто эти люди хорошие руководители, так как никогда не подменяют цель средствами, но плохие исполнители, так как любое «закапывание в деталях» вызывает у них дискомфорт и раздражение чуть ли не на физиологическом уровне. Если это люди с высоким уровнем сознания, то они способны видеть недостатки общества, способны видеть куда следует идти обществу, т.е. видят стратегические задачи. Такие люди не могут мириться с несправедливостью, неравенством, эксплуатацией, царящими в обществе, они стремятся улучшить общество. Яркими представителями этого типа могут служить, например, декабристы. Они шли против того направления в обществе, «куда ветер дует», а потому всегда испытывали усиленное сопротивление общества, подобно человеку, идущему против сильного ветра. Или подобно бегуну, который даже в безветренную погоду испытывает сопротивление стоячего воздуха, тогда как для стоящего на обочине – погода кажется абсолютно безветренной. Но видя актуальное состояние общества  $O_A$  и видя общество будущего  $O_B$ , то есть начальную и конечную точки того пути, который должно пройти общество, эти люди с высокоразвитым сознанием – испытывают затруднения в выборе тактики, в выборе конкретных шагов, ведущих общество из пункта  $O_A$  в пункт  $O_B$ . Пока - выбрать правильную тактику и удержать завоевания длительное время -

удалось лишь коммунистам. Конечно, люди с высоким уровнем социализации сознания встречаются в разных областях деятельности: в литературе и других видах искусства, в науке, в педагогике, в производстве, в армии и даже в политике. И каждый из них делает в своей области посильные шаги для развития общества. В литературе, отражающей жизнь общества, есть множество примеров таких людей. Одним из ярких примеров может служить образ Чацкого из комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».

Сказав о пианистах первого типа, следует сказать и о пианистах второго типа – они хорошо видят замысел композитора, способны его передать слушателю, но чистота исполнения им не свойственна, они скорее будут импровизировать при исполнении, чтобы передать идею, играя музыку, вызывая эмоции у слушателя, чем играть точно выверенный текст. Об игре А. Рубинштейна, например, Ганс фон Бюлов говорил, что у него «полконцерта под рояль, а залы полны».

Очень яркие представители этих двух типов – это люди, действующие как бы наполовину, тогда как единый процесс предполагает одновременное наличие и первого, и второго уровней действий. Поэтому уже с раннего детства у детей первого уровня, наряду с развитием тактического мышления, необходимо обязательно развивать и стратегическое мышление, а у детей второго типа – наряду с развитием их основного, стратегического мышления, необходимо развивать и тактическое. Тогда тактики смогут видеть и стратегические замыслы, а стратеги – видеть и тактические ходы.

### ПРИМЕР 3 (в сознании)

Согласно теории Вико Джамбаттиста (1668-1744), жизнь общества воспроизводит ступени жизни отдельного человека: детство, юность, зрелость, старость.

Но следует заметить, что и человек, в своём духовном развитии повторяет в сжатом виде развитие своего народа, а творческий путь таланта – есть сжатое повторение пути развития той области культуры, в которой этот талант проявляется.

Закон развития сознания человека противоположен закону Бэра: развитие сознания идёт от индивидуализации к социализации. Социализация сознания – пропорциональна времени развития индивида, то есть  $S_c \sim T_c$ . Индивидуализация сознания обратно пропорциональна времени его развития:

$$I_c = n(1/T_c)$$

где  $I_c$  – индивидуализация сознания,  $n$  – коэффициент индивидуализации,  $T_c$  – время развития сознания. К тому же

$$I_c \sim 1/O_c$$

где  $O_c$  – общественное сознание. Отсюда видно, что в стране с низким общественным сознанием – происходит резкая индивидуализация. И наоборот, в стране с высоким общественным сознанием, социализация индивидов проходит гораздо быстрее.

### **АКСИОМА 5.** **ПРИНЦИП ПЕРЕРАСТАНИЯ** **СРЕДСТВ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ В ЦЕЛЬ** **(отвлечение от цели)**

**Добыча средств, необходимых для реализации цели, нередко перерастает в добычу средств как цели.**

Любая деятельность предполагает наличие трёх составляющих: субъекта, объекта и средств. Чтобы реализовать планы (в том числе и творческие), достичь поставленной цели, активному творческому субъекту необходимы средства. Но добыча средств, необходимых для реализации цели, нередко перерастает в добычу средств как цели; то есть целью уже становятся сами средства. Эта ложная цель подменяет первоначальную, главную, уничтожая её.

#### **ПРИМЕР 1 (в природе)**

Пища – есть средство существования живых организмов, но когда возникает дефицит пищи, то она (вернее, её добыча) превращается в цель существования живых организмов. При

этом возможны разные варианты поведения, например, животных:

1. борьба особей за получение индивидуальной пищи. В этом случае, цель разобщает, так как каждый рассматривается как конкурент;
2. объединение особей с целью добывания пищи. В этом случае, цель объединяет, так как каждый рассматривается как помощник в борьбе с внешними врагами за пищу.

#### ПРИМЕР 2 (в обществе)

2а) «Товар есть продукт труда, произведённый для обмена. Он обладает двумя свойствами: потребительной стоимостью, создающейся конкретным трудом (полезным трудом определённого вида, который присущ всем способам производства) и стоимостью, создающейся абстрактным трудом (затратами физиологической энергии товаропроизводителей)» (БСЭ). Деньги – есть средство, создающее эквивалент обмена товарами. В этом и состоит цель их существования. Но со временем это средство становится столь универсальным и востребованным, что перерождается в цель. Ведь за деньги можно получить всё, что угодно. На них нет клейма мастера, они безличны, поэтому их можно приобретать любыми способами: мошенничая, воруя, грабя, убивая; как говорится: «деньги не пахнут». Доказать, что деньги были приобретены криминальным путём – очень сложно. А в плохо организованном обществе, где отсутствуют учёт, контроль и грамотное распределение – деньги дают высокий уровень жизни и власть. Поэтому деньги в таком обществе становятся основной целью деятельности огромной массы населения. Честные, умные, нравственные люди в таком обществе становятся не конкурентноспособными, так как их порядочность не позволяет им вступить на путь криминала, получая за счёт ограбленных сограждан огромные средства. Не секрет, что любой крупный капитал всегда криминален. Эволюция продвинула человека в его развитии далеко, например, от земноводных, что не позволяет ему жить в болоте, где прекрасно живут, например, земноводные и пресмыкающиеся. Очевидно, что в болоте человек не конкурентноспособен по сравнению с ними. Просто, болото – не

есть его естественная среда обитания. Аналогично, существуют духовно продвинутые люди, которые уже органически не могут вернуться в духовное болото криминала. Человек всегда стремится в естественную для него среду, поэтому духовно продвинутые личности, оставившие яркий след в истории, делали неоднократные попытки создать общество гуманизма (декабристы, коммунисты и т.п.), целью которого станет познание мира, созидательная деятельность, реализация талантов.

2б) Борьба, в частности, классовая борьба – есть средство для достижения цели – уничтожения классовой эксплуатации – а не цель. В дальнейшем она ведёт к уничтожению классов и построению бесклассового общества. Но есть и среди левых товарищи, понимающие классовую борьбу как цель. Они борются, не желая побеждать: ведь после победы, с кем же им бороться? Те, для кого борьба является целью, наносят вред левому движению не меньше, чем те, кто борется с левым движением, так как, желая продолжать борьбу как самоцель, они будут создавать проблемы тем, кто борется, чтобы победить и продолжить жизнь в творческой деятельности.

2в) Свобода – не есть цель, свобода – лишь средство для развития и реализации творческого потенциала личности. Если лишить народ возможности творческого развития (высокие цены на развивающее обучение, образовательные услуги и т.п.), но предоставить полную свободу действий, предпринимательства, провозгласив эту свободу целью – это будет способствовать развитию в обществе хаоса и разгула криминала, коррупции. Если дать народу возможность творческого развития, роста творческого потенциала, но лишить его свободы творческой деятельности, надев командно-административный или экономический «ошейник» – это может привести либо к депрессиям, либо к бунтам. Свобода – это средство, используемое творческой личностью в творческой деятельности.

2г) Жильё - есть средство жизнедеятельности человека. Но в негуманистических обществах с небольшими зарплатами трудящихся, малодоступное дорогое жильё превращается в цель деятельности. Трудящиеся устремляются в те организации, которые способны предоставить работникам жильё, независимо

от профессии, от своих интересов и способностей. Так инженер может пойти на стройку каменщиком, а педагог – маляром, чтобы получить жильё.

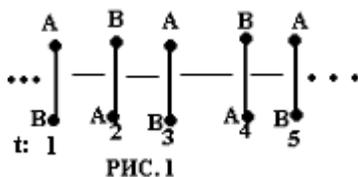
### ПРИМЕР 3 (в сознании)

Чтобы личности чего-то достичь в плане реализации творческого потенциала, нужны средства, по крайней мере – деньги. Но добыча необходимых для этого денег перерастает нередко в добычу их уже как цели. Целью становятся сами деньги, и эта ложная цель уничтожает первоначальную, подчиняет её себе, в лучшем случае – делая теперь уже творческую деятельность средством для добывания денег, а в худшем – отбрасывая первоначальную цель, подменив её добычей денег – человек начинает искать новые средства для добывания денег, подчиняя этой цели всю свою жизнь, забыв о своём предназначении, высших целях и о духовном развитии. В результате – финансово обеспеченная, но духовно опустошённая жизнь и запоздалые сожаления о забвении собственного таланта.

## АКСИОМА 6.

### ПРИНЦИП ИНВЕРСИОННОСТИ

**Инверсия – один из принципов движения и вариативности сущего.**



Инверсия (лат. *inversio* – перестановка, переворачивание).

Инверсия происходит по принципу песочных часов: меняются местами понятия «верх – низ», «добро и зло», «хорошо и плохо», «белое и чёрное» и т.д. Песочные часы, отсчитав время для действий одних, перевернувшись, начинают отсчитывать время для действий других, субъект становится объектом действия, а объект превращается в субъект действия. Этому принципу песочных часов (рис.1) подвержены многие системы S в мире: общество, социальные нормы, мораль, внутренний мир человека и т.д. Причём, верх-низ есть понятия относительные:

если А назовём верхом, то В будет низом. Тогда при инверсии В окажется верхом, а А низом, уже независимо от наших желаний. И далее будут происходить подобные инверсии в каждой точке  $k$ , где  $k=1, 2, 3, \dots$  момента времени  $t_k$ ; чем больше  $\Delta t = t_{k+1} - t_k$ , тем устойчивее состояние системы. И наоборот, при  $\Delta t \rightarrow \varepsilon \sim 0$  система считается хаотичной, неустойчивой.

При  $\Delta t > N$ , где  $N$  время существования рассматриваемой системы, система  $S$  считается сверхустойчивой, не имеющей коренных преобразований. Процесс смены направления (АВ) на (ВА) может происходить постепенно – система эволюционирует (лат. evolution), а может «скачком» – когда в системе происходят революционные (лат. revolution) преобразования.

#### ПРИМЕР 1 (в природе)

Инверсия геомагнитного полюса Земли, происходит постепенно, со скоростью 46 км в год, как говорят учёные. Система эволюционирует. Причём, это уже не первая инверсия: они происходили и ранее.

#### ПРИМЕР 2 (в обществе)

2а) Любая революция, меняющая «низы» и «верхи», является социальной инверсией. Ситуация в России 1917 года: до революции 1917 года социальная верхушка – аристократия, низы – рабочие. Произошли революционные преобразования. После революции – социальная верхушка – рабочие, а аристократы – потеряли своё преимущественное положение и перешли в положение подчинения, или еле сводили концы с концами в эмиграции.

2б) Ещё одним примером инверсии может служить инверсия морали, произошедшая в стране после развала СССР. Жизнь человека, считавшаяся прежде самоценной, одной из главных ценностей и оберегавшаяся законами – теперь не является самоценной: развивается работоторговля, киднепинг, растёт число убийств и самоубийств; деньгоманья, считавшаяся прежде пороком - теперь есть достоинство, независимо от методов приобретения денег; делячество, доходящее до мошенничества, осуждавшееся прежде – теперь выступает как

достоинство, а честность и доверчивость – называется глупостью; связь с криминалом, порицавшаяся прежде – теперь выставляется напоказ, как достоинство; порнография и непристойности, бывшие в прошлом под запретом – теперь распространяются даже в СМИ, где не брезгают печатать объявления о наборе молодых девушек в так называемые массажные кабинеты, которые предлагают затем различные интимные услуги, хотя ещё недавно подобная деятельность считалась уголовно наказуемой. Таким образом, моральная инверсия – очевидна. Инверсии (но уже со знаком плюс) подверглось отношение к некоторым профессиям, например, к актёрам в прежние времена относились, как к прислуге, развлекающей господ, теперь – это почётная профессия, актёры кино и театра формируют мировоззрение населения не в меньшей степени, чем педагоги.

### ПРИМЕР 3 (в сознании)

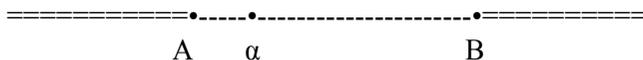
Психологические инверсии личности происходят довольно часто, когда человек в различное время ощущает себя то «королём», то «нижайшим из подданных». При этом наблюдаются скачки самооценки личности, то есть преобразования носят революционный характер.

## ЧАСТЬ 2. ИНТЕРВАЛЬНОСТЬ

### АКСИОМА 7.

#### ИНТЕРВАЛЬНОСТЬ СУЩЕГО

**Каждая сущность имеет свои границы, при выходе за которые она трансформируется в другую сущность.** Под сущностью здесь понимаем: материальные тела, поля, явления, процессы, то есть любые элементы реальности: от материального тела до конкретной мысли. Границами могут служить минимум (*minimum* – наименьшее значение) – нижняя грань множества значений и максимум (*maximum* – наибольшее значение) – верхняя грань множества значений.



(рис. 2)

В зависимости от того, какой объект сущего мы рассматриваем – можем сказать, что для изменения этого сущего возможны сдвиги границ интервалов как вправо, когда  $A \rightarrow B$ , но и  $B \rightarrow B_1$ , где  $B_1 > B$ , так и влево, когда  $B \rightarrow A$  и  $A \rightarrow A_1$ , где  $A_1 < A$ . Также возможно сужение интервала, когда  $A \rightarrow B$ , при  $B = \text{const}$ , или когда  $B \rightarrow A$ , при  $A = \text{const}$ . Возможно расширение интервала при  $B \rightarrow B_1$ , где  $B_1 > B$ , где  $A = \text{const}$  или расширение интервала, где  $A \rightarrow A_1$ , где  $A_1 < A$ , при  $B = \text{const}$ . Таким образом, возможны различные сдвиги границ интервалов. Какие движения границ будут являться прогрессивными, а какие регрессивными, зависит не только от рассматриваемого сущего, но и от времени рассмотрения.

Произвольную точку  $\alpha$  на интервале  $AB$  можно описать так:  $\alpha = aA + vB$ , где  $a$  и  $v$  – коэффициенты, такие что  $a + v = 100\%$ . Таким образом, в любом объекте  $\alpha$  присутствуют как качество  $A$ , так и  $B$ , но в разных процентных отношениях.

Дуализм – это лишь крайние точки интервала, внутри которого находится непрерывный спектр возможных состояний. Триолизм – есть шаг к пониманию того, что кроме двух крайних точек состояний существует ещё хотя бы одна (внутренняя)

точка состояния объекта по данному свойству, это шаг к пониманию полиморфизма или даже непрерывности возможных состояний.

Так, например, динамический интервал состояний объекта может включать множество состояний от полной нестабильности до полной окаменелости. Так, например, предельное максимальное состояние одного сущего может явиться предельным минимальным состоянием другого сущего. Поскольку мир един, и всё в нём взаимосвязано, то не только энергия, но и вещество, имеющее атомную структуру, не исчезает и не появляется, а лишь переходит из одного состояния в другое.

### ПРИМЕР 1 (в природе)

1а) Говоря об основном законе диалектики – переходе количества в качество – первым приводят пример (рис.3) с

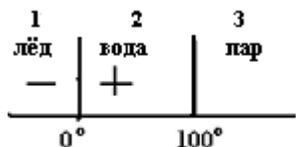


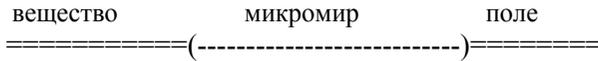
рис. 3

переходом воды из состояния жидкого в твёрдое (при  $0^0$ ) и в парообразное (при  $100^0$ ). Молекула воды  $H_2O$  имеет определённую внутреннюю энергию, которую, как количественную характеристику, можно непрерывно уменьшать, а можно – увеличивать.

При определённом количестве энергии молекулы – она либо прерывает, либо восстанавливает межмолекулярные связи, а мы наблюдаем появление пара или льда. Любое состояние вещества или поля может меняться непрерывно, как увеличивая количественные характеристики, так и уменьшая их. При переходе количественных характеристик через эти пределы (max или min) – и вещество и поле «скачком» приобретают запредельные свойства, превращаясь в иное сущее. Так в рассматриваемом примере, при уменьшении энергии, вода превращается в лёд, а при увеличении энергии – в пар. Ведь пар – это не качество воды, а другой вид вещества. Процессы переходов лёд-вода-пар – обратимы, хотя существует множество необратимых процессов.

1б) Материя, имея корпускулярно-волновые свойства, существует в двух ипостасях: вещество и поле. Веществу в

основном присущи корпускулярные свойства, полю – в основном волновые свойства (рис.4):



Но поле порождает вещество в той же степени, что и вещество порождает поле. Наиболее ярко это видно на уровне микромира. Здесь, в мире элементарных частиц, «осуществляются взаимопревращения – вещества в поле и поля в вещество». (Эрден-Груз Тибер. «Основы строения материи». М. 1976 г. стр. 15-19)

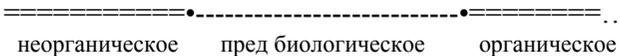
1в) Рассмотрим двойной отрезок на рис.5. А – это материя, В – сознание. Точка R есть произвольный объект сущего (в том числе и суждение). Мы видим, что движение объекта R слева направо усиливает в нём материальность (от 0 до 100%) и понижает сознание (от 100 до 0%). Любой произвольный объект сущего R является носителем как материи, так и сознания.



рис. 5

Причём, в сумме, проценты материи и сознания всегда дают 100%, значит, чем выше процент сознания, тем ниже процент материи, и наоборот. В любом произвольном рассуждении существует  $z\%$  материалистических предпосылок и  $(100-z)\%$  - идеалистических.

1г) Рассмотрим рис. 6:



мы знаем, что существует множество неорганических соединений из атомов С, О, Н, но определённое их количество, например,  $\text{НСООН}$  (муравьиная кислота) способствует перерастанию неорганических соединений в пред-биологические. Дальнейшее увеличение количества атомов С, О, Н и изменение структуры их соединений, приводит уже к появлению органических веществ. Здесь мы наблюдаем закон интервальных изменений сущего.

1д) Вселенная имеет внешний источник энергии.

При пространственно-временном расширении Вселенной, её энергия  $E$  не может сохраняться, так как часть этой энергии  $E_1 \ll E$  расходуется на контакт её границ с внешней по отношению к расширяющейся вселенной сущностью. На пограничных точках происходит либо утечка энергии вовне, либо поступление энергии извне.

1 - Непрерывное расширение даёт непрерывное изменение энергии, то есть,  $E \rightarrow 0$  при  $(R \cdot T) \rightarrow \infty$ , благодаря существованию пограничных точек и отсутствию внешнего источника энергии. Мы должны были бы наблюдать охлаждение Вселенной, замедление скорости всех её внутренних процессов.

2 - Но если этого не наблюдается, то есть если  $E = \text{const}$  и не стремится к 0 то

2.1 либо существует дополнительный внешний источник энергии  $\Sigma$  для расширения Вселенной,

2.2 либо Вселенная не расширяется, если  $E$  не стремится к 0 и нет дополнительного источника энергии.

3 - Допустим, что Вселенная есть замкнутая система, такая что  $E_{\text{Вселенной}} = \text{const}$ , то есть её энергия неизменна, внешнего источника энергии нет, но она расширяется. Из физики мы знаем, что внутренняя энергия любой системы равна сумме её кинетической и потенциальной энергий, следовательно, внутренняя энергия и нашей Вселенной тоже равна сумме этих энергий. Так как потенциальная энергия равна

$$E_n = -\gamma \frac{m_1 m_2}{r},$$

то, при расширении, расстояния  $r$  увеличиваются, и суммарная потенциальная энергия будет стремиться к нулю, кинетическая, следовательно – к бесконечности. И наоборот, при сжатии Вселенной, её потенциальная энергия будет стремиться к бесконечности, а кинетическая – к нулю. Таким образом, при пульсации Вселенной от нулевого до расширенного пространства при  $r \rightarrow \infty$ , получаем интервал изменения дополняющих друг друга энергий (рис. 7):

$$\begin{array}{ccc} r=0 \bullet \text{-----} \bullet V \text{-----} \bullet r \rightarrow \infty & & \\ E_k=0; E_n=M \approx \infty & & E_k= M \approx \infty; E_n=0 \end{array}$$

причём, внутренняя энергия нашей Вселенной в точке

$$V = iE_n + jE_k$$

Но так как всё взаимосвязано, то не существует замкнутых систем в мире и любая система является внутренней (*вложенной*) по отношению ко всему остальному миру, а следовательно, она взаимодействует с элементами этого мира.

Таким образом, источник энергии нашей Вселенной находится вне нашей Вселенной, если она расширяется. Энергия нашей расширяющейся Вселенной не может быть неизменной, если нет дополнительных внешних источников энергии. Ведь если Вселенная замкнута, то замкнута она относительно внешней сущности. Вне этого замыкания есть некоторое сущее, другие миры. При расширении нашей Вселенной расширяются границы её взаимодействия с этим внешним сущим, энергия Вселенной меняется. Ведь взаимодействие – есть изменение энергетического баланса взаимодействующих систем.

#### ПРИМЕР 2 (в обществе)

2а) Рассмотрим уровень жизнеобеспечения населения. Интервал жизнеобеспечения очень широк в настоящее время, при резкой поляризации общества: от нищих, роющихся в помойных баках в поисках пропитания, до миллионеров и миллиардеров. Очевидно, что широта интервала в данном случае говорит о чудовищном неравенстве граждан и о поражении в праве на жизнь тех, кто находится на нижней границе интервала. Ведь когда государство не в состоянии предоставить гражданину доступную пищу, одежду и жильё – оно тем самым лишает человека права на физическое существование. Я даже не говорю здесь о явном криминале – достаточно сравнить хотя бы официальные должностные оклады, которые у одних в десятки и сотни раз выше, чем у других. Числовых критериев труда нет и пока не было, так по каким же критериям идёт оценка? По критерию близости к «трону» правителя? Затраты энергии людей на должностях не могут различаться в десятки, и тем более – в сотни раз! И запас материальных средств в государстве – ограничен! Значит, одни роскошествуют и жируют за счёт

других – обнищавших, тратя средства этих обнищавших, полученные либо явно криминальным путём, либо неявно-криминальным: узаконив баснословные зарплаты приближённым к власти деятелям, выплачивая эти зарплаты из госбюджета, за счёт налоговых выплат всех трудящихся граждан, в том числе и обнищавших. Очевидно, что границы интервала уровня жизнеобеспечения необходимо менять, а именно: поднимать нижнюю границу А, при этом снижая верхнюю границу В и тем самым приближая то самое равноправие, которое гарантировано Конституцией. Интервал жизнеобеспечения останется. Чем этот интервал уже, тем более справедливым становится общество, а чем выше поднимается нижняя граница А, тем меньше в этом обществе нищих и обездоленных.

2б) Общество можно назвать гуманистическим, если интервальные значения показателей невелики. Рассмотрим социальную структуру Q, характеризующуюся рядом показателей по различным направлениям. Выберем одно из этих направлений и из множества  $C_i$  - всех показателей этого направления, зафиксируем два предельных показателя:

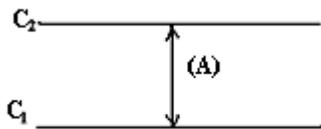


рис. 8

$C_1 = \min C_i$  и  $C_2 = \max C_i$   
Тогда интервальное значение этого показателя  $\Delta C = C_2 - C_1$ .  
Очевидно, чем больше  $\Delta C$  (рис.8),

тем сильнее происходит расслоение общества по данному направлению. Если таких направлений будет немало, или эти показатели окажутся важными для жизнедеятельности людей, то обострятся социальные конфликты, вырастет антагонизм, дегуманизация захлестнёт общество. Чтобы выровнять эти социальные «перекося», необходимо, чтобы в идеале  $\Delta C \rightarrow 0$ , только в этом случае можно говорить о появлении в обществе принципов равенства и равноправия, о росте согласованности в обществе. Но так как имеются разные условия для  $\Delta C \rightarrow 0$ , рассмотрим их все, чтобы выяснить, какие условия являются прогрессивными для общества, а какие – нет.

А. Очевидно, что при росте минимального положительного показателя  $C_1$ , всегда происходит гуманизация

общества. И чем выше скорость роста  $C_1$ , тем активнее идёт гуманизация. Здесь возможны три варианта:

А.1)  $C_2 = \text{const}$ , максимальный показатель не растёт.  $\Delta C \rightarrow 0$

А.2) с ростом  $C_1$  одновременно происходит снижение показателя  $C_2$ ,  $\Delta C \rightarrow 0$  и процесс гуманизации общества идёт активнее, чем в предыдущем случае

А.3) рост показателя  $C_2$ , здесь возможны два варианта:

А.3.1) Если скорость роста  $C_2$  больше скорости роста  $C_1$ , то  $\Delta C$  растёт, и следовательно происходит дегуманизация общества

А.3.2) Если скорость роста  $C_2$  меньше скорости роста  $C_1$ , то  $\Delta C \rightarrow 0$ , и это говорит о гуманизации общества

В. Очевидно, что при росте максимального положительного показателя  $C_2$ , также возможны три варианта:

В.1)  $C_1 = \text{const}$ ,  $\Delta C$  растёт, и следовательно происходит дегуманизация общества

В.2) происходит снижение показателя  $C_1$ , тогда  $\Delta C$  растёт очень быстро, то есть «богатые богатеют, а бедные беднеют», в этом случае социальные конфликты неизбежны.

В.3) рост показателя  $C_1$ , здесь также возможны два варианта:

В.3.1) если скорость роста  $C_1$  больше скорости роста  $C_2$ , то  $\Delta C \rightarrow 0$ , и это говорит о гуманизации общества.

В.3.2) если если скорость роста  $C_1$  меньше скорости роста  $C_2$ , то  $\Delta C$  растёт, и следовательно происходит дегуманизация общества.

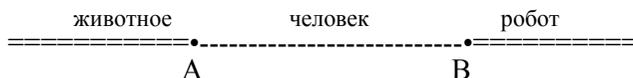
Таким образом,  $\Delta C$  (интервальное значение показателей) является характеристикой развития общества и его социальных отношений, когда происходит либо гуманизация общества и рост согласованности в нём (при  $\Delta C \rightarrow 0$ ), либо дегуманизация общества с нарастанием социальных конфликтов (при росте  $\Delta C$ ).

### ПРИМЕР 3 (в сознании)

За) У человека существуют энергетические пороги, свои  $\max$  и  $\min$  по различным характеристикам, но это не переход количества в качество, а непрерывное изменение количества (энергии, например). Например: от летаргического сна  $\rightarrow$  к обычному сну  $\rightarrow$  к деятельности  $\rightarrow$  к активной деятельности  $\rightarrow$  к высочайшему энергетическому возбуждению (постижению,

озарению, прозрению). Рассмотрим, например, духовно-интеллектуальную характеристику человека, делающую его разумным и общественным. Здесь тоже существуют свои границы бытия Homo Sapiens – интервал АВ где точка А есть нижняя граница, min этого интервала, в котором эмоциональная характеристика достигает максимума для человека, а логическое мышление падает до минимума для человека - эмоциональный барьер, за которым наблюдается полное отсутствие логики, человек перестаёт воспринимать объяснения, доказательства, руководствуется только эмоциями, ни о чём не задумываясь; не учитывая ни традиций, ни законов общества, ни чувств и действий окружающих; человек становится опасным для окружающих, для общества, поведение его неадекватно, абсолютно непредсказуемо и зависит в основном от его физиологических желаний.

По сути, при этом Homo sapiens прекращает своё существование, происходит переход в другую категорию живых существ.



(рис. 9)

И наоборот: точка В есть верхняя граница, max этого интервала, где эмоциональная характеристика достигает своего минимального для человека состояния, а логическая характеристика – максимального для человека значения - логический барьер, выход за который приводит человека вначале к эмоциональной тупости, а затем - к полной потере эмоций. Зато блестяще развита логика и алгоритмическое мышление. Происходит роботизация человека. Он не способен сопереживать окружающим, не чувствует ни любви, ни привязанности, ни благодарности, ни даже ненависти. У него напрочь исчезает понимание духовных традиций общества, исчезают ориентиры, типа: «хорошо-плохо», «лучше-хуже», «добро-зло», так как они связаны с эмоциональным уровнем; ему трудно, почти невозможно, сделать выбор, так как все варианты при выборе – равнозначны. Если остаётся в голове

информационный код, типа: «Пропустить женщину вперёд – хорошо», то этот человек всегда будет это делать, даже если при этом женщине будет грозить какая-то опасность, потому что сделать выбор конечных ситуаций даже из двух вариантов – такой человек не может. Выбор делается из определённого количества вариантов, которые просчитываются, затем сопоставляются конечные результаты этих расчётов, и делается наиболее приемлемый выбор. *Выбор – субъективизация информации*, а при отсутствии эмоций, информация остаётся не субъективизированной, а значит, равнозначной. Есть констатация фактов: при выборе 1 – получаем ситуацию М, при выборе 2 – получаем ситуацию N. А что с этими М и N делать дальше, какая из них предпочтительнее – такой выбор сделать почти невозможно, если нет критериев выбора. В компьютерном программировании мы сами задаём критерии выбора, вписывая их в программу. Но однозначность выбора не заложена в человеческом сознании. Человеку свойственна свобода выбора, которую он способен использовать даже вопреки основным инстинктам, например, вопреки инстинкту самосохранения. В выборе всегда присутствует эмоциональная составляющая. Отсутствие её делает все варианты равнозначными, а выбор – невозможным или необоснованно случайным. По сути, при этом *Homo sapiens* прекращает своё существование, происходит переход в другую категорию живых существ. Человек, *Homo sapiens*, существует в этом интервале АВ, в соотношении эмоции и логики.

3б) О свойстве интервальности известно было давно. Так, у Платона (427 – 347 до н.э.) «герой превосходит человека, а не только животное – раба страстей. Человек, находящийся посередине между героем и животным, сражается со страстями. Герой тот, кто с наслаждением повелевает страстями. Героическое естество находится посередине между Божественной и человеческой природой». (М.А.Киссель. «Вико». М. 1980г. стр. 65). Здесь Платон рассматривает не связь эмоции и логики, а степень духовной силы, выстраивая интервал человечности таким образом:



некий труд, требующий  $n\%$  физических усилий и  $m\%$  умственных усилий, то есть  $T = n\Phi + mУ$ . Если, таким образом, в определённой последовательности представить множество характеристических качеств, пересекающихся во внутренних характеристических точках интервалов, то получим пучок интервалов. А соединив все концы их – получим для каждого человека индивидуальную замкнутую область, заключённую внутри единичного круга, которая является уникальной, как отпечаток пальца. Это так называемая «роза ветров» человека, его индивидуальная характеристика (рис.11) – по аналогии с «розой ветров» из метеорологии и климатологии, где она изображается в виде подобной векторной диаграммы, характеризующей режим ветра в данном месте.

3д) Восприятие мира людьми также носит интервальный характер (рис. 13):



Одни воспринимают мир, как царство (а) хаоса и случайностей (левее точки С), другие – (б) как абсолютную предопределённость, где всё закономерно, фаталистично, связано и закреплено в жёсткие модели (правее точки З), третьи – как гармоничное единство случайностей и закономерностей, где есть место проявлению свободы воли, где целенаправленная деятельность способна менять мир. Если допустить истинность (а) – это будет говорить о полном отсутствии закономерностей, в этом случае, любая закономерность есть порождение человеческого разума, который в хаосе случайностей моделирует ложные закономерности, а мир оказывается непознаваем. Если допустить истинность (б) – это будет говорить о полном отсутствии случайностей, в этом случае любая случайность есть непознанная закономерность, пока не познанная, поэтому ещё не причислена к закономерностям мира, который является познаваемым. Но мы должны понимать, что существуют уровни непознаваемости для нас, и всё, что за гранью нашего уровня – мы можем лишь констатировать, как недоказуемое утверждение, как данное, и воспринимать в том числе и как случайности, которые на нашем уровне недоказуемы

и непознаваемы. Лишь то, что находится на нашем уровне (размерности, масштабов, времени) - мы способны познать; а случайности этого уровня действительно есть для нас лишь непознанные закономерности.

### АКСИОМА 8.

#### ПРИНЦИП КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КАЧЕСТВА



**Качество – есть функция количества.** Для всего сущего имеется свой интервал количественных изменений, при изменении количественной характеристики внутреннего состояния сущего, (подобно генетическому), происходит изменение его, так называемого, качественного состояния (подобно фенотипу). В статистике такой интервал называется доверительным.

Внутри каждого доверительного интервала зачастую имеет место нормальное распределение сущего по его количественным характеристикам, где  $\max$  приходится на центральную часть этого интервала АВ, то есть, на его середину (см. рис. 14), хотя это не обязательно (см. пример 1б). При выходе количественных характеристик за границу А – получаем до- интервальную количественную характеристику, характеризующую собой иное, чем Q, сущее, то есть «до- Q» (a priori). При выходе количественных характеристик за границу В – получаем после- интервальную количественную характеристику, характеризующую собой также иное, чем Q, сущее, то есть «после- Q» (a posteriori). При переходе характеристик через точки А и В – можно наблюдать качественный скачок перехода одного сущего в другое, хотя, как мы видим, это количественный переход. Таким образом, закон о переходе количества в качество – не что иное, как переход от одного

сущего в другое сущее при определённом изменении количественных характеристик.

ПРИМЕР 1 (в природе)

1а) Рассмотрим, допустим, летний температурный режим определённой местности. Многолетнее ежедневное измерение температуры воздуха даст нормальное распределение температур. По распределению температур вблизи точки максимума можно сделать вывод о температурном режиме данной местности, относительно других регионов, и утверждать, является ли данная местность «тёплым краем».

1б) Рассмотрим такую характеристику вещества, как цвет. Световые волны различных частот воспринимаются человеком как различные цвета. Здесь переход от цвета к цвету происходит при изменении частоты колебаний, так как именно частота определяет цвет. Базовый элемент здесь – частота электромагнитных волн, которые в интервале  $(7,5 \times 10^{14} - 4,0 \times 10^{14} \text{ Гц})$  мы называем световыми. Это соответствует длинам волн в вакууме от  $\approx 400$  до  $\approx 760$  нм. Двигаясь от частоты к частоте или от одной длины волны к другой, мы можем получить весь цветовой спектр. Это устойчивая неизменяемая система. При выходе частоты колебаний за пределы интервала  $(7,5 \times 10^{14} - 4,0 \times 10^{14} \text{ Гц})$  наши глаза прекращают что-либо видеть, так как происходит выход для нас за световые границы. Известно, что наиболее благоприятной для глаз является частота, характеризующая зелёный цвет, то есть середину интервала, тогда как крайние области цветового спектра вызывают напряжение зрения.

1в) «светлый ... светлее...» - можно замерить интенсивность пучка света, она и будет являться характеристикой светлоты, то есть количественной характеристикой качества.

1г) «густой» - зависит от плотности вещества  $\rho$  – т.е. от количественной характеристики.

ПРИМЕР 2 (в обществе)

2а) Идеология общества является его характеристикой, так как в каждом обществе с определённой государственной

идеологией, распределение людей по их идеологическому многообразию характеризуется кривой нормального распределения. Основная масса населения приемлет эту идеологию (см. рис.13). Любая идея, лежащая в основе идеологии, делит общество на тех, кто считает её «левой» и тех, кто считает её «правой». Как среди первых, так и среди вторых, есть и те, кто так или иначе поддерживает эту идею, и те, кто её полностью отвергает. Распределение мнений, как правило, соответствует кривой, изображённой на рис. 13. Если рассматривать любую государственную идеологию с точки зрения гуманизма, то интервал АВ представляет собой разброс от мизантропии до альтруизма. В течение всего времени существования государства, эта кривая может перемещаться в любую сторону, но распределение граждан по их идеологическому многообразию не изменится, будь то смещение к А или к В. Лишь при революционных ситуациях происходит изменение кривой, которая впоследствии восстанавливается. И вновь основная масса населения так или иначе, но будет поддерживать государственную идеологию. Сам интервал АВ вложен в более широкий интервал гуманизации  $(\gamma_1, \gamma_2)$ , от полного антигуманизма  $\gamma_1$  до гуманизма высочайшего уровня  $\gamma_2$ , вдоль которого он способен перемещаться.

### ПРИМЕР 3 (в сознании)

За) Даже моральные качества имеют свой количественный аналог. Рассмотрим, например, поляризованную пару «добро-зло»:

а. в каждом обществе существуют свои традиционные понятия «добра» и «зла» - клише

б. накладываем это клише на реакции субъекта

в. вывод делается по реакциям человека на внешние раздражители с учётом клише. Результаты измерения реакций также имеют нормальное распределение (см. рис.13), поэтому важной здесь является точка максимума кривой нормального распределения, именно по её расположению на клише делается вывод о наличии у человека исследуемого качества.

Интуитивно мы именно так и оцениваем людей – по их реакции на внешние раздражители – в соответствии с клише и в соответствии со своими нравственными критериями, подсознательно запоминая результаты; так у нас складывается определённое мнение о человеке. Чем дольше мы находимся с человеком в различных ситуациях, тем более адекватное мнение мы о нём имеем. Конечно, для описания духовно-интеллектуальных процессов лучше использовать математический аппарат, способный описывать многомерные пространства. Любое сравнение качеств идёт всегда по количественным характеристикам.

3б) Аналогично предыдущему, рассмотрим понятия: решительный и нерешительный. Решительный – это человек, способный в короткий срок решить проблему, разрешить сомнения, нерешительный – долго не может решить вопрос, выбрать один-единственный из возможных вариантов, чтобы его реализовать. Оценку этого качества можно провести аналогично примеру 3а. В результате, мы сможем утверждать, свойственна человеку решительность или нет. Хотя не сможем ответить на вопрос: «почему» это качество ему свойственно или не свойственно. Для этого следует рассмотреть более подробно, в чём причина наличия или отсутствия этого свойства.

Что же представляет собой **решительность**:

А) решительный негатив, который быстро принимает решение, не проанализировав ситуацию, не спрогнозировав результат, не понимая и не думая обо всех последствиях такого решения:

(А1) - человек безответственный, которому наплевать на результат. Такому человеку следует рассказать о возможных последствиях его решения – образно, ярко, заставив его представить эти ситуации, умственно поместив в них себя. Если он обладает быстрым и глубоким мышлением, то, возможно, при развитии у него личной ответственности, такой человек способен стать хорошим руководителем; во всяком случае, с ним стоит поработать, но только на перспективу

(А2) - глупый, который не умеет анализировать и прогнозировать. Очень поверхностное восприятие.

Такому человеку нужно показать целый веер возможных сторон рассматриваемого им объекта, научить его мыслить шире. Нуждается в работе с постоянным наставником или напарником, который сможет объяснять то, что сам человек не может понять.

Вывод: решительный негатив А – патологически не соответствует требованиям, предъявляемым тем, кто занимает руководящие должности. Он не способен пройти синтаналитические цепочки (см. аксиома 12). Такие люди нуждаются в руководстве, это – подчинённые, работу которых необходимо контролировать. Они не должны быть на руководящей работе!

В) решительный позитив, ответственный, обладающий быстрым и глубоким мышлением, поэтому для рассмотрения вопроса ему не нужно много времени в отличие от его менее талантливых соварищей. В этом случае, человек всегда может высветить все стороны объекта (вопроса, проблемы), дать варианты многоступенчатого анализа объекта, а также осветить все последствия реализации его решения.

Вывод: решительный позитив В – однозначно соответствует требованиям, предъявляемым к руководящим работникам, так как способен быстро пройти синтаналитические цепочки (акс. 12). Именно такие люди должны быть на руководящей работе!

Теперь рассмотрим, что представляет собой **нерешительность**:

(С) нерешительными людей нередко делает обострённое чувство ответственности.

(С1) – суперответственные, обладающие быстрым и очень глубоким мышлением, но суперответственность заставляет их рассматривать всё новые и новые уже совершенно маловероятные результаты, они боятся ошибиться, боятся сделать шаг, а потому не могут быстро принять решение.

Вывод: такие люди – очень хорошие советники при руководителях, но сами руководить не способны, так как будут бояться перемен, бояться принять решение и будут перестраховываться.

(С2) – человек хорошо анализирует, но «застревает» на стадии анализа, он не может собрать эту дифференцированную массу результатов собственного анализа объекта в единое целое, не может сделать выводов, чтобы принять решение. Здесь проблема с синтезом мыслительного процесса.

Вывод: такие люди могут очень качественно и полно подготовить данные, собрать информацию, предоставив это всё руководителю.

(С3) – человек не может выйти даже на стадию анализа, не может дифференцировать целое. Здесь проблема с анализом.

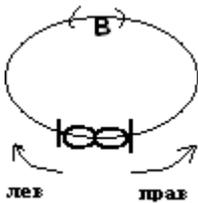
Вывод: такие люди хорошо помнят объекты (проблемы, задачи, вопросы, ситуации), хоть и не способны их даже анализировать. Такие люди – хорошие секретари для руководящих работников.

Стадию анализа проводит, видимо, левое полушарие – стадия дифференциации мира, когда растёт многообразие мира.

Для стадии синтеза, прогноза недостаточно хорошей работы одного из полушарий мозга – оба полушария должны не только хорошо работать, но и согласованно друг с другом.

## АКСИОМА 9.

### ПРИНЦИП АБСОЛЮТНОГО НУЛЯ



**Круговорот сущего – есть абсолютный ноль.**

В замкнутой системе энергия не появляется и не исчезает, а сохраняется, переходя из одного вида в другой; если один объект теряет энергию, то другой её приобретает.

В символике абсолютного нуля (рис.15) присутствует знак  $\infty$ , но на самом деле этот знак есть составляющая двух символов: в египетской мифологии существует символ возрождения жизни:  $\text{☩}$ , а если его

развернуть на  $180^\circ$ , то получим символ смерти в виде петли:  $\text{☪}$ .

Соединение символов жизни и смерти («голова к голове») даст символ бесконечности:  $\text{☩☪}$ .

Продлевая «хвосты» символов, получим прямую, на которой точку соприкосновения двух

символов назовём нулевой точкой. Затем, выберем некоторый единичный масштаб  $i$  и отложим бесконечное количество отрезков с этим масштабом влево и вправо от нулевой точки. Правую полупрямую (от нуля) условимся считать положительной, а левую – отрицательной. Далее, пронумеруем все концы отрезков правой части – последовательно натуральными числами со знаком «плюс», а все концы отрезков левой полупрямой натуральными числами со знаком «минус». Таким образом, мы получаем числовую ось, всем нам очень хорошо знакомую. Продлевая бесконечно в обе стороны эту ось, получим замыкание её в бесконечности, приходя к символу абсолютного нуля, то есть, к символу вечности (см. рис. 3): «от рождения – к смерти, а от смерти – к новому рождению». Область **В** – есть область перерождения при движении от положительной области к отрицательной, где сверхположительное превращается в отрицательное, а сверхотрицательное – в положительное. Таким образом, только после так называемого духовного перерождения, при дальнейшем движении по линии абсолютного нуля, мы приходим к нулевой точке, но уже с противоположной стороны; и уходим в мир, не имеющий ни времени, ни размерности. И так дальше, двигаясь по кругу вечности: (рождение – перерождение – смерть – рождение – перерождение – ). А в результате, всё это движение есть абсолютный нуль. Подобно тому, как в потенциальном поле работа по замкнутому контуру равна нулю.

#### ПРИМЕР 1 (в природе)

1а) Законы квантовой механики (механики элементарных частиц) позволили понять природу таких астрофизических объектов, как белые карлики, нейтронные звёзды, выяснить механизмы протекания термоядерных реакций в Солнце и других звёздах.

То есть, законы, действующие в макромирах и микромирах, едины, и мир в этом смысле замкнут.

1б) О единстве мира и соединении макро- и микромиров говорил Данте в «Божественной комедии»:

67 По мере силы - мера изобилия;

Обилье больше, где большой объем

И нет частей, что б целому вредили.

70 Наш свод, влекущий в вихре круговом  
Все мирозданье, согласован дружно  
С превышим в знанье и в любви кольцом.

73 И ты увидишь, - ибо мерить нужно  
Лишь силу, а не видимость того,  
Что здесь перед тобой стремится кружно, -

76 Как в каждом небе дивное сродство  
Большого - с многим, с малым - небольшого  
Его связует с Разумом его".

(Данте. Божественная комедия. Рай. Песнь 28)

### ПРИМЕР 2 (в обществе)

2а) Общество начинает активно использовать появившиеся достижения науки, расширяя сферы их применения. До определённого момента это имеет положительный эффект, но дальнейшее, уже бездумное применение научных достижений, идущее во вред обществу или человечеству, перерождает эти достижения в их отрицание, превращая их в мощное оружие, направленное против человечества и способное его уничтожить. Этот цикл: появление – использование – перерождение – гибель и есть цикл абсолютного нуля:

а. человечество открыло атомную энергию, началось её использование, далее – появились атомное оружие, и человечество встало на путь самоуничтожения; хорошо, что успело вовремя остановиться.

б. химизация сельского хозяйства и пищевой промышленности, бесконтрольность и неуправляемость использования так называемых «современных технологий», привело общество к исчезновению здоровой, свежей, чистой, не химизированной пищи, что отрицательнейшим образом начинает сказываться на здоровье и жизни людей, на возможности появления здорового потомства, да и сама возможность появления потомства уже ставится под вопрос. Это замедленный геноцид. Человечество продолжает самоуничтожение.

в. генная инженерия, направленная поначалу на лечение наследственных заболеваний, при бесконтрольности и неуправляемости также способна переродиться в своё отрицание, то есть дальнейшие опыты с генетическим материалом могут привести к необратимым процессам – процессам появления и распространения людей с искусственными генетическими аномалиями, что также может привести к уничтожению человечества как вида *sapiens*. Мифы, сказки – есть след, оставленный реальностью прошлого, поэтому присутствие в мифах и сказках всяческих кентавров, Гериев, фениксов, сфинксов, русалок можно считать не только плодом человеческого воображения, а реально существовавшими плодами геной инженерии прошлых высокоразвитых цивилизаций.

Атомная энергия, химизация, геной инженерия – не пища, а лекарство, которое следует дозировать, а не употреблять бесконтрольно, чтобы оно не превратилось в яд для человечества.

### ПРИМЕР 3 (в сознании)

3а) Сверх- добросовестность перерастает в недобросовестность, когда добросовестный человек, понимая, что его дело недостаточно идеально сделано, не может предоставить этот «ещё сыроватый» результат заказчику. Таким образом, процесс «оттачивания деталей» может продолжаться довольно долго, результата – нет, сроки затягиваются. Происходит замыкание качества, и супер- добросовестность переходит в своё отрицание, то есть в недобросовестность.

3б) Так сверх- ответственность перерастает в безответственность, когда человек, осознавая свою «безграничную» ответственность перед другими, не может дать им задание, связанное с возможными рисками, считая себя не вправе подвергать их даже малейшему риску. Он боится за их здоровье и жизни, бесконечно мучаясь внутренними сомнениями в своём праве на действие. Он не способен принять решение. А дело стоит на месте, и сверх- ответственность перерождается в своё отрицание, то есть в безответственность.

## ЧАСТЬ 3. СИНТАНАЛИТИЧНОСТЬ

### АКСИОМА 10.

#### СИНТАНАЛИТИЧНОСТЬ ПРОЦЕССОВ СУЩЕГО

**Бытие, как и мышление – есть периодический синтаналитический колебательный процесс.**

Бытие сущего во времени – есть процесс. Любой процесс синтаналитичен, то есть, состоит из стадий синтеза и анализа: переделки целого, структурной перестройки обновлённого целого. Чтобы лучше понять, о чём идёт речь, внимательно рассмотрим одно звено синтаналитического процесса на примере исследования объекта  $O_1$ .

Пусть  $O_1$  – рассматриваемый объект. Исследование, познание, изучение этого объекта происходит путём его дифференциации по определённым  $n$ -направлениям (качествам, свойствам), то есть мы разлагаем рассматриваемый объект на  $n$

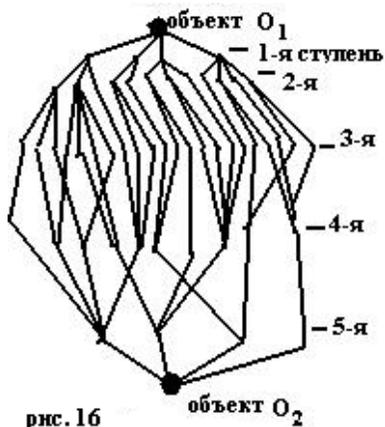


рис. 16

подмножеств, получая первую ступень синтаналитического процесса. При необходимости, каждое  $n$ -подмножество может быть также дифференцировано в определённое число направлений  $i$ , при этом, мы получим вторую ступень синтаналитического процесса, и так далее, мы доведём процесс анализа объекта до нужного нам уровня, до однородности элементов дифференциации, получив многоступенчатый

аналитический процесс, часто несимметричный, так как на каждом уровне совсем не каждое подмножество требует дифференциации. При достаточном количестве шагов, то есть после требуемого нам уровня многоступенчатого (например,  $z$ -ступенчатого) анализа объекта  $O_1$ , так называемой «развёртки», начинается обратный процесс - процесс «свёртки», синтеза,

объединения наличествующих подмножеств в более обобщённые подмножества, но уже по другим критериям, в результате чего мы получаем 1-ю ступень синтеза, которая одновременно является  $z+1$ -й ступенью синтаналитического процесса исследования, познания объекта  $O_1$ . Причём, подмножества  $z-1$  ступени и  $z+1$  ступени неодинаковы, так как синтезировали мы подмножества  $z+1$  ступени по критериям, отличным от тех, что были на ступени  $z-1$ . Количество ступеней синтеза также может отличаться от количества ступеней анализа и может быть равным уже не  $z$ , а например,  $q$  количеству ступеней. В процессе такого  $z+q$  ступенчатого синтеза мы получаем объект  $O_2$ , подобный, но не тождественный первоначальному объекту  $O_1$ . Таким образом, синтаналитический процесс исследования неизученного объекта  $O_1$ , превратил его для нас в изученный объект  $O_2$  (рис.16). Происходит структурная перестройка первоначального объекта  $O_1$  в обновлённый объект  $O_2$ .

#### ПРИМЕР 1 (в природе)

1а) Учёные утверждают, что наша Вселенная возникла в результате первоначального взрыва и дальнейшего расширения и развития многообразий и что в дальнейшем скорость расширения будет замедляться и начнётся процесс сжатия Вселенной. Это значит, что Вселенной, как и всему, находящемуся в ней, присущ синтаналитический процесс. Её расширение - это анафаза (фаза анализа) существования нашей Вселенной, фаза развития многообразий, а дальнейшее сжатие – синфаза (фаза синтеза), фаза свёртки многообразий.

1б) Известно, что синтаналитический процесс развития живых организмов происходит на Земле постоянно. Так, в журнале «Генетика» (2000г., стр.338-339) речь идёт о модели эволюции сообществ, где говорится о существовании двух противоположных тенденций в эволюционных процессах:

1 – свёртка многообразий (синфаза). Одновременное падение разнообразия живых существ в море и на суше (спад таксономического разнообразия), массовое вымирание, распространяющееся по пищевым сетям. Длительность этого периода достигает нескольких сотен тысяч лет;

2 – развитие многообразий (анафаза). Бурная диверсификация, быстрый рост разнообразия живых существ. Длительность этого периода может достигать 5-6 миллионов лет.

Подобные биотические кризисы – говорится в статье – имели различную амплитуду и продолжительность.

1в) По словам доктора медицинских наук, профессора, научного руководителя Института мозга человека (РАН) Наталии Бехтеревой, во время сна клетки мозга разобщаются, связи как бы блокируются, а при пробуждении эти связи вновь восстанавливаются. Становится понятно, что сон – есть анафаза работы мозга, что в единичных элементах целого идут аналитические процессы, что, возможно, «разобщаются» не только клетки мозга, но и более мелкие структуры, в которых также проходят аналитические процессы, перерабатывающие актуальную для целого (мозга, человека) информацию. То, что актуальная информация каким-то образом дорабатывается во сне – мы знаем давно. Немало открытий было совершено во сне или по пробуждению, когда, пробуждаясь, мозг вступает в синфазу, синтезируя проанализированную информацию уже несколько иначе, чем она представлялась человеку до сна. Таким образом, весь процесс обработки информации совершился в подсознании за короткий период, и готовый результат «пророс» в сознание из подсознания. Недаром существует древняя поговорка: «Утро вечера – мудренее!». Для человека полезнее, когда энергия во время сна тратится в основном на анализ актуальной информации и решение существующих проблем, а не на физиологические процессы переваривания пищи, поэтому пищу следует принимать за несколько часов до сна.

1г) Процесс, происходящий в организме человека при усвоении пищи:

катаболизм (распад сложных органических веществ в организме, происходящий при переваривании пищи) и

анаболизм (образование сложных органических веществ из элементов распада, получившихся при катаболизме) – также можно рассматривать как синтаналитический процесс, непрерывно происходящий в живых организмах.

ПРИМЕР 2 (в обществе)

2а) Человеческому обществу, как любому существу, свойственна двойственность:

1 – с одной стороны, общество есть единое целое.

2 – с другой стороны, общество состоит из единичных элементов – людей.

Эта двойственность соответствует двум основным фазам общества:

1 - тоталитаризм (лат. *totus* – весь, целый), когда на первый план выходят интересы общества, и оно представляет собой единый «организм», как правило, объединённый определённой идеей

2 – демократизм (гр. *δημοκρατία* - демократия, *δημιος, δημοσ* - народный; любопытно, что лат. *demo* – отнимать у кого-либо), когда на первый план выходят интересы единичных элементов общества, когда власть ослабевает, в обществе наступает так называемый «хаос», все разобщены личными интересами и нет единой идеи, скрепляющей всё общество.

Благодаря этой двойственности человеческого общества, происходила, происходит и будет происходить непрерывная сменяемость этих фаз. По времени они могут быть неравномерны. Так, например, известно, что граждане Римской империи, устав от диктатуры – мечтали о послаблении, более свободных законах, но когда времена такого послабления длились достаточно долго, они уставали от хаоса, слабости власти – «власти болтунов», беззакония и уже мечтали о «сильной руке», способной навести порядок в обществе. Шло время, и их мечты сбывались. Период тоталитаризма можно рассматривать как период сохранения духовной наследственности, а период «демократизации» можно отождествить с периодом мутации общества. Аналогичные процессы происходят и в современных обществах. Допустим, общество имеет сильную власть и единую идеологию достаточно длительный период времени, а так как оно есть развивающаяся система, то, со временем, идеология начинает «отставать» от процессов, происходящих в обществе, превращаясь в догмат. Она перестаёт соответствовать требованиям времени, происходит потеря цели. Это заставляет общество рассыпаться на единичные элементы или на

небольшие группки духовно близких людей (партии, сообщества, товарищества). Люди разобщаются, нарастает всеобщая подозрительность и враждебность («кто не с нами – тот против нас»).

Крайняя разобщённость прекращает связывать сознание единичных элементов с общественным сознанием, с традициями общества. Неуправляемость, вседозволенность, безнаказанность – приводят к росту преступности. Но часть граждан включается в аналитические процессы выработки новой единой идеологии. Прежняя идеология пересматривается или отвергается, появляется множество лидеров мелких группировок с неясными даже для самих себя целями. В единичных элементах общества активизируется аналитический процесс выработки новой идеологии, которая сможет стать единой и вновь объединить общество под своим флагом. Постепенно такая идеология проявляется, объединяя всё большее и большее количество людей. Начинаются процессы синтеза, объединения общества. Либо появляется мощный лидер, сторонник определённой идеологии, который объединяет своих соратников в мощную действующую организацию, способную не только взять власть в свои руки под знаменем этой идеологии, но и сохранить эту власть, вынуждая большинство населения либо принять эту идеологию, либо не сопротивляться её распространению и реализации. И это соответствует синфазе процесса общественного развития. Новая идеология становится единственной и всеобщей. Общество вновь едино. Понимая неизбежность синтаналитических процессов в обществе, можно подготовить его к наступлению аналитической фазы, чтобы она проходила в творческих баталиях, а не в физических погромах и войнах. Возможно, учёные со временем смогут прогнозировать периоды наступления анафазы, чтобы подготовить общество к цивилизованному прохождению через этот период. Периоды синфазы и жизнедеятельности единой идеологии в обществе должны проходить цивилизованно, без уничтожения «инакомыслящих», в рядах которых, возможно идёт зарождение новой прогрессивной идеологии, которая сможет в дальнейшем занять своё место в обществе в период следующей синфазы. Главное, чтобы эти идеологии отвечали принципам гуманизма и

способствовали дальнейшему прогрессу общества. Далее именно этой идеологии будет подчинено функционирование общества в течение какого-то периода, по окончании которого, общество вновь вступит в период анафазы. Эти периоды можно назвать периодами дедукции-индукции или анализа-синтеза общественного сознания. Общество – как лодка на поверхности моря, которую волны синтаналитического процесса то поднимают, то опускают, но всё же несут дальше.

2б) Духовное развитие людей очень разнообразно, каждый находится на каком-то определённом уровне спектра духовности, имея свою ауру, свою волновую частоту. Люди – как единичные элементы, рецепторы, анализаторы духовности обобщённого сознания, которое познаёт себя и совершенствует себя посредством этих единичных элементов. Но каждому дана возможность в процессе жизни переходить из одной области спектра в другую, меняя свою частоту. Множество всех этих уровней представляет собой некий духовный спектр человечества. Совокупность, синтез всех этих спектральных областей даёт определённое свечение – так выглядит аура человечества. Это подобно тому, как объединение цветового спектра даёт белый свет. И подобно тому, как по красному смещению спектра учёные определили, что Вселенная расширяется, так и по смещению духовного спектра человечества можно судить об уровне его развития. Или по спектральному смещению определённого социума можно определить уровень духовного развития в нём. Поэтому объединённое сознание (коллективное, общественное, национальное, религиозное, общечеловеческое) определяет индивидуальное сознание (человека) в той же степени, в какой индивидуальное сознание определяет объединённое сознание.

2в) Подобные синтаналитические процессы наблюдаются и в культуре. «Что последовало за Возрождением? XVII век отличался отсутствием какой-либо единой позитивной программы. Если XVIII столетие вошло в историю как век Просвещения, то XVII воспринимается как время “исторического бездорожья”. Ломка старых стереотипов, потребность и невозможность обрести новые... Эта стадия культуры ознаменовалась прежде всего возникновением

общества принципиально нового типа, не скованного жёстко традицией и канонем. Художественное сознание послевозрожденческих эпох формируется уже большим числом факторов, чем в предыдущие столетия. В XVII веке почти одновременно возникают и развиваются большие мировые стили, имеющие наднациональный характер, охватывающие разные виды искусств – барокко и классицизм.» (О.А.Кривцун. «Эстетика». Москва 2003г.). Очевидно, здесь идёт речь о синтаналитическом процессе развития культуры: идея Возрождения, сформировавшаяся в предыдущем веке (тоже веке «исторического бездорожья») являла собой синтез множественных идей XV века и активно процветала в XVI веке. Затем культура вступила в анафазу, начался процесс анализа идеи Возрождения и выработка новых принципов, новой идеи в умах единичных элементов носителей культуры – в умах множества людей. В результате дальнейшей фазы - синтеза – была выработана новая идея развития культуры – идея Просвещения, которая активно процветала более столетия. Но синтаналитический преобразовательный процесс неостановим, поэтому и процветанию этой идеи пришёл конец, и снова началось время “исторического бездорожья”, и так далее (смотри рис. 15).

### ПРИМЕР 3 (в сознании)

За) Процесс познания характеризуется свойствами мышления, поэтому процесс познания объектов сущего на нашем уровне – тоже является синтаналитическим процессом. Он состоит из следующих этапов:

1. выделение объекта познания
2. анализ деталей этого объекта – разложения целого на его составляющие и анализа этих составляющих и связей между ними
3. синтез, объединение проанализированных элементов в единое целое, создание модели объекта, в которой существуют только значимые элементы и связи между ними.

Модели  $\neq$  Объекту, но  $M \subset O$ , то есть, модель является некоторым подмножеством объекта. Чем совершеннее процесс познания, тем больше Модель становится подобна Объекту. Таким образом, объект – есть предел (*supremum*) модели в

процессе познания. Каждый объект обладает огромным количеством свойств, но исследователь выделяет лишь значимое ограниченное их количество, поэтому, познавая реальный мир, человек строит в своём сознании – его усечённую модель. А чтобы модель была приближена к реальности, исследователю необходимо:

1 – умение выделять главное, характеризующее первоначальный объект

2 – умение анализировать элементы объекта и их связи

3 – умение объединять элементы в единое целое, в модель.

Таким образом, синтаналитический процесс познания сущего можно считать корпускулярно-волновым процессом, где объекты и их многочисленные подмножества – корпускулы – участвуют в волновом процессе синтанализа.

Анафаза – фаза анализа, фаза развития многообразий – характерна для работы левого полушария мозга человека (2-я сигнальная система: анализ, дедукция, детализация, логическое мышление). Синфаза – фаза синтеза, фаза свёртки многообразий – характерна для работы правого полушария человека (1-я сигнальная система: синтез, индукция, целостность, эвристическое мышление). Чтобы мышление человека было целостным, полноценным, оно должно обладать как навыками синтеза, так и навыками анализа. Эти два процесса едины, они дополняют друг друга до целого, один без другого – только половинка. На развитие этих двух противоположных в своём единстве методов мышления и должно быть направлено школьное образование. Всё в мире синтаналитично – это волновой процесс развития.

3б) Допустим, в сознании существует некоторая идея Х. При воплощении этой идеи, при её реализации, при её переходе из сознания в пространство реального,

*во-первых*, происходит её мутация, искажение, преломление; коэффициент преломления идеи в реальности зависит не только от характеристик идеи, но и от характера реальности; так идея свободы – выливалась то в крестьянские бунты, то в восстание под предводительством Степана Разина, то в восстание декабристов, но характер реальности был таков, что все эти попытки завершались поражением. И лишь в

1917 году эта идея была реализована, хотя и не совсем так, как задумывалось: ведь сложно учесть множество различных конкретных препятствий, мешающих переходу идеи из пространства Сознания в пространство реального;

*во-вторых*, происходит разложение идеи в спектр (её дифференциация), во множественность её конкретных проявлений в различных областях человеческой деятельности. Так, допустим, идея создания определённого конкретного объекта из аморфной субстанции путём отстранения лишнего и конкретизации, прорисовывания деталей (принцип «прорисовывания», гласящий: созидание есть поэтапное движение к всё более прорисовываемому результату), проявляется:

1 - в скульптуре – как метод Микеланджело: есть сырьё, выбирается его оптимальная масса, далее происходит постепенное отсечение лишних деталей; постепенно «прорисовывается» нужный образ; вначале он груб, малодетализирован, но в дальнейшем происходит оттачивание каждой малейшей детали;

2 - в музыке (композиции) – это модель «кристаллизации»: в творческом сознании существует «некоторый прообраз, как размытый образный фон, из которого «кристаллизуются» соответствующие конструкции и детали...» (Приходовская Е.А. монография «Слово – музыка - вокальная техника». LAMBERT. 2011, гл. 1, §2, п. 2.2, стр. 141)

3 - в языке – это процесс вычленения базовых звуков из речи с дальнейшим развитием письменности,

4 - в науке – это процесс появления гипотезы и развития теории из гипотезы: появляется чувство, ощущение, осознание задачи или проблемы; это вынуждает работать подсознание и сознание. Подсознание порождает предосознание – какое-то неясное, едва уловимое ощущение решения, которое при направленной работе сознания, то есть при углублении в проблему, прорисовывается в гипотезу, образ, мысль; затем, в дальнейшем, это детализируется, конкретизируется до определённой необходимой степени, являя собой готовый продукт мышления. Нередко детализации способствует реализация, которая требует

создания более совершенного варианта интеллектуального продукта.

Реализация идеи всегда вариативна – это подобно процессу анализа. Таким образом, реализация идеи – есть аналитическая фаза бытия.

Фаза синтеза идеи при её переходе из пространства реального в пространство Сознания осуществляется путём вычленения идеи из множественных её проявлений в различных областях человеческой деятельности, осознания её целостного единства, её «реставрации» (подобно восстановлению целого из осколков) и носит, как правило, эвристический характер.

Таким образом, в реальности, как и в мышлении, происходят непрерывные синтаналитические процессы: реализация идеи – выделение новой идеи – реализация этой новой идеи – и так далее.

### **АКСИОМА 11.** **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ДИФфуЗИЯ**

**Любая дифференциация нестабильна благодаря диффузии.**

Дифференциация (лат. *differentia* различие) – разделение, расслоение целого на многообразные и различные формы и ступени, либо возникновение в организме в процессе развития морфологических или функциональных различий (в процессе анафазы). Диффузия (лат. *diffusion* распространение, растекание) – медленное проникновение молекул одного вещества в другое при их непосредственном соприкосновении. Диффузионные потоки идут из области высокой концентрации к областям меньшей концентрации, то есть, к переходу молекул в новое энергетически более выгодное положение. Это ведёт к равномерному распределению вещества по занимаемому объёму (к выравниванию потенциалов).

Таким образом, при расслоении целого (анафазе) – физического объекта, общества, образа в сознании – в дальнейшем происходят не только процессы синтеза, но и процессы диффузии, сближающие области дифференциации, но сохраняющие эти области.

ПРИМЕР 1 (в природе)

1а) Дифференциация и дальнейшая диффузия в газах – играет большую роль в жизни на Земле. Возникновение областей низкого и высокого давления в атмосфере (её дифференциация), и дальнейшее движение воздушных масс из областей высокого давления в области низкого давления (диффузии) способствует появлению ветров, значение которых трудно переоценить. Так, например, ветра способствуют переносу семян растений и широкому распространению растительности на Земле, или переносу облачных масс и орошению земель, на которых отсутствуют источники воды, и так далее.

1б) Диффузия в жидкостях также играет огромную роль в жизни. Например, тёплые течения, проникая в зоны холодных вод и омывая берега, способствуют развитию биологического разнообразия; диффузные процессы в жидкостях являются основой жизнедеятельности живых организмов; получение любых растворов – также основываются на процессах диффузии и так далее.

1в) На диффузии в твёрдых телах основано, например, всё строительство.

1г) Ток в проводниках – тоже результат диффузии, когда при разности потенциалов, электроны устремляются из высокопотенциальной области в область с низким потенциалом.

1д) Дифференциация биологических организмов на виды сохраняется благодаря действию закона о стерильности межвидовых скрещиваний, то есть, при скрещивании живых организмов, принадлежащих к разным видам, потомства не бывает. Однако иногда в результате вегетативной или половой гибридизации двух близких видов (межвидовая диффузия), потомство всё-таки появляется, и возникает новый вид биологических организмов, что затрудняет биологам чёткое и незыблемое определение вида.

1е) В последнее время человечество всё чаще сталкивается с примерами межполовой диффузии, когда некоторые люди, являясь *de facto* представителями одного пола, ощущают себя представителями противоположного пола и идут

на сложнейшие медицинские операции, чтобы сделать своё физиологическое состояние адекватным своим ощущениям.

ПРИМЕР 2 (в обществе)

2а) Пытаясь решать вопросы, связанные с жизнедеятельностью человечества, не следует забывать, что национальная или государственная дифференциация человечества длилась веками и способствовала сохранению каждого общества, которое теперь входит в человечество со своими внутренними законами. Поэтому резкая ломка общественных законов, навязывание чужеродных правил - может полностью уничтожить как духовную (культуру), так и физическую (биосистему) составляющие этого общества, стерев с лица Земли всякое воспоминание о его существовании.

Поэтому, прежде чем начинать какие-либо государственные, межгосударственные или общечеловеческие преобразования – следует провести серьёзное исследование с целью прогнозирования возможных результатов планируемых преобразований. У политиков, как и у медиков, основным принципом их деятельности должен стать принцип: «НЕ НАВРЕДИ». А для этого необходимо прежде всего изучить психологии основных групп общества, таких как:

- 1) Общечеловеческая психология
- 2) Государственная психология (общественная, народная). В обществе совсем немного людей, имеющих государственное мышление, когда любой вопрос рассматривается с точки зрения государственных интересов и решается в пользу этих интересов.
- 3) Национальная психология, хотя сама нация – есть искусственное формирование, чаще всего полученное путём изоляции некоторой части общества в определённых территориальных границах в течение длительного времени. Национальный вопрос обостряется либо в условиях угнетения конкретной нации, либо при его искусственном раздувании с целью вызвать рознь внутри многонационального общества для его ослабления.
- 4) Партийная психология. Существует лидер, а дальше – иерархическое построение. Сама форма – неизменна. Внутренняя наполняемость зависит от конкретных людей. Но в

целом у этой структуры существует самобытность, как и у других групп: религиозных, профессиональных, ситуативных. Руководящая партия внедрена обычно во все сферы общества, независимо от профессии, пола, нации, возраста, она как мощная корневая или коммуникативная система скрепляет всё общество, благодаря психологической специфике её членов. Здесь важна развивающаяся теория, на базе которой партия сохраняет идеологическое и физическое единство общества. Если идеологическая теория не развивается, превращаясь в догмат – происходит разрушение идеологии путём разрастания апологетики (гр. *απολογία* - защита, оправдание. Предвзятая защита, восхваление чего-либо вместо объективного суждения), а в дальнейшем – эпигонства (гр. *επιγονος* родившийся после. Эпигон – запоздалый последователь, измельчавший представитель какого-либо научного или политического течения, применяющий отжившие идеи и методы своих предшественников).

5) Возрастная психология

6) Психология личности, где применяется индивидуальный подход. Учитывается индивидуальное мышление, индивидуальные особенности личности. Это обычно применяется в любом коллективе к положительным или отрицательным лидерам.

Таким образом, политик, как субъект деятельности, должен тщательно изучить объект своей деятельности. Затем проанализировать структуру этого объекта, ведь общество состоит из определённого количества групп (наций, классов, религиозных сообществ, профессий и т.п.), связанных между собой различными отношениями: соподчинения, сотрудничества, родства. Разбиение общества на группы при его анализе, как правило – целенаправленное; например: при исследовании национального вопроса – важна национальная дифференциация, при исследовании религиозных отношений – дифференциация на религиозные сообщества, при исследовании трудовых отношений – на классы и т.д.

При этом следует понимать, что любое разбиение общества на подмножества – нестабильно, так как имеет место существенная диффузия.

Например, классовый подход на настоящем этапе – слишком приблизителен. К какому классу отнести, например, работников, обслуживающих производственные процессы с помощью компьютерной техники: к рабочим или интеллигенции?

Межклассовая диффузия затрудняет политикам чёткое определение класса, подобно тому, как межвидовая диффузия затрудняет биологам чёткое и незыблемое определение вида.

Например, о существовании рабочей аристократии – рабочих, подкупленных властью (1), приближенных и обласканных властью для влияния на рабочую среду изнутри – говорилось ещё в прошлом веке. Рабочая аристократия – это не единицы отдельных предателей интересов своего класса – была довольно многочисленна. Она из единичных элементов сформировалась в подмножество класса наиболее квалифицированных рабочих. Следовательно, даже среди «самого передового класса», каким являлся рабочий класс, уже вызревало ядро, способное отделиться от своего класса с целью примкнуть к классу эксплуататоров. И этот процесс не исключение, а правило. Аналогично существуют и среди других классов целые подмножества, включающие элементы, неадекватные элементам всего класса. Отсюда можно сделать следующие выводы:

1. Разбиение на классы – нестабильно, так как имеется существенная межклассовая диффузия.
2. Для любого класса А существует подкласс В, такой что идеалы  $I_B$  не совпадают с идеалами  $I_A$  потому что
  - а) либо их идеалы выше, т.е.  $I_B > I_A$  и они способны стать лидерами прогрессивного изменения в обществе, так как интересы всего общества ставят выше интересов своего класса,
  - в) либо их идеалы ниже, т.е.  $I_B < I_A$  и тогда они личные интересы ставят выше интересов своего класса, и ради личных выгод способны забыть о классовых интересах.

Поэтому, существует не такая уж большая часть тех, кто адекватен своему классу – это так называемое ядро класса, тогда как остальные – склонны к любой классовой диффузии.

Следовательно, разбиение на классы – это разбиение целого множества (общества) на определённые подмножества (классы) но лишь по одному признаку – их принадлежности к

средствам производства. Это, конечно, важный, но не абсолютный признак для разбиения. Более важным в обществе с частнособственнической экономикой является не то, ЧТО кому принадлежит, а то СКОЛЬКО кому принадлежит. Потому что в зависимости от того, СКОЛЬКО, в обществе, где в собственности позволено иметь всё и сколько угодно без контроля источника доходов, приобретается всё то, ЧТО.

Итак, очевидно, что политик, приступая к деятельности, обязан прежде всего изучить объект своей деятельности. И только на основании результатов многостороннего исследования этого объекта (общества) можно осуществлять грамотное руководство его жизнедеятельностью. В противном случае, любая деятельность органов власти – есть лишь профанация этой деятельности, особенно, если уровень сознания, мышления руководителей не дотягивает до общегосударственного, оставаясь на более низком уровне. В этом случае, личные интересы превалируют над государственными; отсюда и коррупция, и крышевание, и другие преступления индивидуумов, находящихся у власти. Просто, их развития недостаточно для такой деятельности, но выборная система позволила им необоснованно занять эти должности.

Человек, уровень сознания которого не «дотягивает» до государственного, находящийся на государственной должности - то же самое, что мизантроп в педагогике, или садист в медицине, или шофёр с замедленными реакциями, или альпинист, боящийся высоты. Любой госслужащий должен в обязательном порядке проходить тесты на соответствие занимаемой должности. Чем выше государственный пост человека – тем выше должно быть его умственное развитие, его сознание, а не его доходы.

2б) Процессом диффузного выравнивания концентрации интеллекта в первоначально неоднородной среде, можно считать процесс глобального засева духовных семян, выражающийся в наличии диффузных потоков интеллекта из стран с развитой системой образования, где концентрация людей с высокоразвитым интеллектом большая, в страны меньшей концентрации интеллекта. Происходит рассредоточение

локально существующих высоких цивилизаций по миру. Как правило, это сопровождается:

2б<sub>1</sub> - либо полным разрушением и исчезновением с лица Земли государства-импортёра интеллекта. Пеласги, Этруски, жители Атлантиды, предки цыган – достигнув высокого развития – рассредотачиваются по миру. Этот процесс напоминает древнеиндийский миф о Пуруше, который расчленяет себя, уничтожает себя, обретая жизнь в своих творениях. Из его тела и духа и был сотворён весь мир. Всё, что возникло и существует – существует благодаря жертве Пуруши, которую он принёс, разорвав своё тело на множество частей. Подобно этому мифу проходит и процесс «разбрасывания духовных семян», когда внутренние процессы, происходящие в высокоразвитой стране, вынуждают представителей этой страны разбредаться по другим, менее развитым странам, привнося в их культуру семена развития, а страна исхода – разрушается и исчезает.

2б<sub>2</sub> - либо разрушением социальной среды развитого государства и обратимой или необратимой деградацией развитой страны – импортёра интеллекта. Так произошло с Древней Грецией, импортировавшей свою культуру в Рим и другие страны. Так произошло и с Россией в 1917 и в 90-х годах XX века, когда огромное количество высокоинтеллектуальных граждан разъехались по всему миру, в разные страны, где своей деятельностью они начали развивать науку и культуру этих стран.

В чём причина подобных процессов – неизвестно. Возможно, если рассматривать всё сообщество людей на Земле, то эти процессы способствуют более равномерному интеллектуальному развитию населения Земли. Этот процесс можно считать процессом сглаживания неравномерностей в однородных средах, подобно перемешиванию, перекачке, взаимодействию сообщающихся сосудов, уровень жидкости в которых всегда выравнивается. Существует потребность в равномерном развитии всех территорий.

2в) И как бы кощунственно это ни звучало, войны, вызывающие эвакуацию населения из развитых районов в малоразвитые – способствуют развитию отсталых районов, если

эти районы не получается развивать на добровольно-сознательной основе. Сюда же входят как революционные процессы в социуме, меняющие верхи и низы (инверсия), так и диффузные процессы, способствующие межклассовому взаимопроникновению. Подобно закону в физике – интеллектуальная энергия стремится из области большей плотности – в область меньшей плотности.

### ПРИМЕР 3 (в сознании)

3а) Так как познание есть результат деятельности человеческого сознания, то любую междисциплинарную диффузию с дальнейшим развитием новых направлений в познании мира – можно считать диффузией в сознании. Исследователь, имея, например, познания в биологии и в физике, распространяет методы познания одной науки в другую, происходит диффузия этих наук, в результате которой возникают новые науки – биофизика и бионика. Этот процесс подобен межвидовой гибридизации, в результате которой возникают новые виды живых организмов.

3б) При взаимодействии двух человек с различным уровнем, например, творческой энергии – также возможна диффузия этой энергии в сторону меньшей её концентрации. Диффузионный поток способствует выравниванию энергетической неравномерности, при этом, творческий человек теряет часть своей энергии, а его реципиент (лат. *recipientis* – принимающий) приобретает эту энергию, в результате чего и происходит процесс выравнивая творческих потенциалов. Этот процесс усиливается при наличии направленного на реципиента открытого эмоционального канала, то есть, если творческая личность испытывает к реципиенту сильные положительные чувства: симпатию, любовь.

3в) Использование чужого опыта в личной жизни – также есть диффузный процесс в сознании – процесс переноса информации из жизни одной личности в жизнь другой личности, когда диффузный поток направлен из области высокой информационной концентрации в область меньшей информационной концентрации. Катарсис (гр. *καθαρσις* – очищение. По Аристотелю, сопереживание, очищает душу,

возвышая и воспитывая зрителя) в искусстве – тоже диффузия. Информационная диффузия – есть основа любого обучения, образования.

## **АКСИОМА 12.** **ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ЦЕПОЧКИ**

**Жизненные процессы периодичны, синтаналитичны, представляют собой процессуальные цепочки.**

В древних символах заложены глубокие истины, которые мы способны или пока не способны понять – без знания языка или культуры древнего мира. Предки передают нам универсальным языком наиболее важные сведения об устройстве мира, сконцентрированные в древних символах и визуально воспринимаемых человеком, независимо от его языка, культуры, развития.

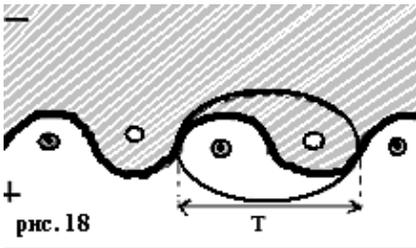


**рис. 17**

Всем хорошо известный круг «инь-ян» (рис.17), один из древнейших философских символов. Как утверждается, он символизирует собой единство двух противоположных начал, истоков всего сущего: земли и неба, женщины (инь) и мужчины (ян), воды и огня, сознания (инь) и материи (ян), света и тьмы – совершающих бесконечный круговорот в прошлом, настоящем и будущем (Е.Я.Шейнина, «Энциклопедия символов», М. 2002, стр. 13). Бесконечно вращающийся круг. Он представляет существование и взаимопроникновение двух полярных факторов жизненного процесса. Трактовок множество. Но если понимать «полярные факторы единого жизненного процесса» как процессы анализа и синтеза, которые присущи всему живому, то трактовка символа несколько расширится, а название этого символа будет очень сходным: «син-ан» - синтез, анализ. Син (инь) – действительно представляет собой тёмное, глубокое начало, поскольку понимание единого сущего закрыто, синтез элементов в единое целое осуществляется с помощью подсознания, чувств, ощущений, этот процесс единения, созидания характерен для женского начала. В процесс синтеза изначально заложен и

процесс анализа – как светлый кружок на тёмном поле «син» («инь»). Ан (ян) – представляет собой светлое, ясное, открытое начало, так как анализ, разложение целого на составляющие или на единичные элементы - проясняет для нас суть единого сущего, вносит ясность, свет в его понимание, оставляя что-то ещё не понятным, возможно законы его дальнейшего синтеза – как тёмный кружочек на светлом поле. Принято считать, что процесс анализа, разложения, разрушения более свойственен мужскому началу. Но очевидно, что потенциально – это более глубокий символ, в котором заложено не просто единство противоположных факторов, но и процессуальность жизни.

Символ (рис.17) есть свёртка бесконечного круговорота в прошлом, настоящем и будущем. Совершим развёртку. Любой круговорот, рассматриваемый во времени, можно представить как волновой колебательный процесс, имеющий определённый период колебания. Назовём часть волны, соответствующую периоду колебания  $T$  (это равносильно одному обороту круга инь-ян) – звеном процессуальной цепочки



(рис.18). Граница очень напоминает синусоиду. Рассмотрим пограничную зону между инь и ян. Выделим окрестность пограничной зоны с диаметром, равным  $T$ . Мы видим, что в пограничной зоне происходит диффузия элементов инь в зону ян, и элементов ян в зону инь, что связывает обе зоны в единое целое, скрепляя их, но оставляя изначальную поляризацию. Пространства, далёкие от границ – можно считать однородными, а приграничная зона – поляризована и именно здесь происходят диффузные процессы, движение жизни. То есть поляризация – есть источник энергии, питающий жизнь. Сама кривая представляет собой процессуальную цепочку, характеризующую движение сущего от фазы анализа к фазе синтеза и далее от фазы синтеза к фазе анализа и т. д. Жизненные процессы периодичны, синтаналитичны, представляют собой процессуальные цепочки, о чём нам и говорит развёртка

древнего символа жизни «инь-ян», или, как мы его назвали, «син-ан». Этот древний символ говорит и о том, что в любом существе заложены элементы его противоположности, его отрицания, которые при определённых условиях способны перевести это существе в его противоположность, а противоположность существа – в само это существе; при этом происходит инверсия.

Но наиболее интересным представляется заложенные в этом символе представления о корпускулярно-волновых свойствах существа, о чём говорит не только изображение волны в тёмной и светлой областях знака, но и корпускул в виде небольших кругов противоположного цвета. Очевидно утверждение, что не только корпускулы обладают волновыми свойствами, но и волновому процессу свойственна корпускулярность. Таким образом, в знаке инь-ян, как в символе, который представлен единичным элементом, заложены представления

1 – о дуализме существа, и что в каждом дуальном присутствует его противоположность

2 – о диффузии двух взаимодействующих существ, причём, диффузия может быть и корпускулярная, и энергетическая, и информационная

3 – о корпускулярно-волновой двойственности существа

4 – о процессуальности существа и непрерывности синтаналитических процессов в нём

5 – о том, что как корпускулы порождают поля и антиполя, так и поля в области диффузии порождают корпускулы: частицу и античастицу.

Возможно, в этом символе заложены ещё более глубокие знания, которые нам пока недоступны. Но вернёмся к первоначальному утверждению: жизненные процессы периодичны, синтаналитичны, представляют собой процессуальные цепочки.

#### ПРИМЕР 1 (в природе)

1а) Высокоразвитое сознание порождает материю, которая, развиваясь, превращается в высокоразвитую материю. Высокоразвитая материя порождает сознание, которое,

развиваясь, превращается в высокоразвитое сознание, способное порождать материю и этот процесс непрерывен

1б) Всякая открытая система имеет три этапа, дающих ей возможность существования в окружающей среде: сбор, переработка и выброс (см. аксиома 1, пример 4). Процесс множественного сбора и поступление его в систему, можно уподобить процессу синтеза, а процесс множественного выброса из единичной открытой системы – уподобить процессу анализа. Тогда функционирование системы будет представлять собой непрерывный синтаналитический процесс.

#### ПРИМЕР 2 (в обществе)

2а) кроме примеров 2а и 2в аксиомы 10, можно рассмотреть любой коллектив, функционирование которого также представляет собой процессуальную цепочку. Люди в него приходят, определённое время остаются членами этого коллектива  $O_1$ , затем часть людей уходит, коллектив меняется, пополняясь новыми людьми, преобразуясь в  $O_2$ . А поскольку коллектив постоянно претерпевает подобные изменения, то приток людей в коллектив можно рассматривать как процесс синтеза, а отток – как процесс анализа. Таким образом, функционирование коллектива также можно рассматривать как процессуальную цепочку.

#### ПРИМЕР 3 (в сознании)

3а) Синтаналитический процесс – мысленное разложение целого на составные части и воссоединение целого из частей – играет важную роль в познании. Он характерен для всех ступеней познания и связан с одним из основных свойств сущего – его двойственностью (см. аксиому 16 о двойственности: объект есть целое и множественное одновременно).

### **АКСИОМА 13.**

#### **ПРИНЦИП ПРОГРЕССА**

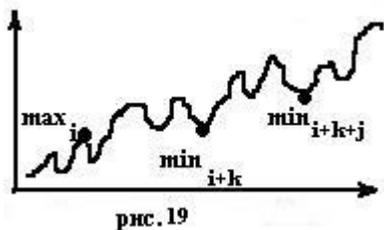
«Теория эволюции Ламарка – Дарвина, попытки решения проблемы целесообразности привели естествознанию дух развития, исторический стиль мышления. На рубеже XVIII - XIX

веков данные сравнительной эмбриологии и палеонтологии питали идеи биологического эволюционизма» (К.Вилли, В.Детье. Биология. М. 1975). Очевидно, что идеи прогресса и развития в биологии имели право на существование.

Развитие идёт эволюционным путём, но эволюция представляет собой совокупность мелких и крупных скачков (революций).

**Любой процесс является прогрессирующим, если минимальные значения последующего больше максимального значения предыдущего,** то есть для любого произвольного  $i$  и для некоторого числа  $k$  верно неравенство:

$$\max_i \leq \min_{i+k}, \quad (1)$$



Таким образом, если минимум последующих значений по определённому параметру больше максимума предыдущих значений по этому параметру, то можно говорить о прогрессе по этому параметру (рис. 19).

В случае прогрессирующего процесса – для любого периода  $i$  найдётся такое количество периодов  $k$ , что  $\max$   $i$ -го периода будет меньше  $\min$  периода  $i+k$ . А чтобы этот процесс был необратим, наложим следующее условие: неравенство (1) будет сохраняться для всех следующих за  $k$  периодов, то есть (1) будет верно и для  $k+1$ , и для  $k+2$  и так далее. Тогда неравенство (1) усилится, преобразовываясь в неравенство (2).

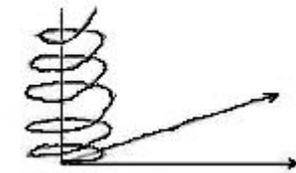
То есть, процесс является прогрессирующим, если для любых произвольных  $i, j$ , существует такое число  $k$ , что

$$\max_i \leq \min_{i+k+j} \quad (2)$$

- это формула прогресса, развития. Если такого числа  $k$  не существует, то такой процесс не является в целом прогрессирующим.

Процесс называется регрессирующим, если для любых произвольных  $i, j$  существует такое число  $k$ , что

$$\min_i \geq \max_{i+k+j} \quad (3)$$



**рис. 20**

Говорить, что развитие происходит по спирали – неверно, так как спираль предполагает непрерывно возрастающую функцию (рис.20), и не предполагает обратимости исторического процесса.

Конечно, в реальности, нам удобнее проводить сравнение и наблюдать тенденции отдельно по каждому параметру, чтобы определить, по каким параметрам процесс прогрессирующий, а по каким – регрессирующий. Таким образом, в дальнейшем, мы сможем провести анализ и выявить нежелательные регрессирующие процессы по базовым социальным параметрам ( $x_1, x_2, \dots, x_n$ ), чтобы в дальнейшем превратить их в прогрессирующие, своевременно решая проблемы, возникающие в обществе. Без анализа количественных характеристик невозможно улучшить качество жизни в обществе.

#### ПРИМЕР 1 (в природе)

1а) Регулярно измеряя уровень присутствия в водоёмах различных вредных примесей, можно определить степень загрязнения водоёмов.

#### ПРИМЕР 2 (в обществе)

2а) Регулярно проводя измерение численности населения, можно заметить прогрессирующую или регрессирующую тенденцию. Затем, проанализировав причины регресса, например, выявить эти причины.

#### ПРИМЕР 3 (в сознании)

3а) Говорят, чтобы улучшить память, необходимо учить наизусть стихи. А чтобы контролировать этот процесс, можно ежедневно замерять, сколько строк выучивается в единицу времени. Если процесс будет прогрессирующим – память улучшается и можно продолжать занятия дальше, если нет, следует проанализировать ситуацию, найти причины неудач и устранить их.

## ЧАСТЬ 4. КONTИНУАЛЬНОСТЬ

### АКСИОМА 14.

#### КONTИНУАЛЬНОСТЬ БЫТИЯ

**Бытие континуально, так как континуальны пространство, время и процессы бытия** (вещественные и духовные). Принцип континуума:

$$\forall(\cdot)A, B \in R, \exists(\cdot)C \in \overline{AB}$$

То есть, для любых двух точек А и В пространственно-временного континуума всегда найдётся точка С, лежащая между ними на отрезке, концами которого являются эти произвольные точки.

#### ПРИМЕР 1 (в природе)

1а) Континуальность, например, биопроцессов – очевидна: какой бы, сколь угодно малый промежуток времени мы ни взяли, состояние биологического организма в начале и в конце этого промежутка будет отличаться вследствие непрерывности химических, энергетических и т.п. процессов, происходящих в организме.

#### ПРИМЕР 2 (в обществе)

1а) Существует пространство идей, аналогично реальному пространству, где любая идея  $\gamma$  существует вместе со своей окрестностью  $|\gamma \pm \varepsilon|$  близких ей идей. Пусть А актуальное состояние общества,  $A_\gamma$  – состояние общества, при реализации в нём идеи  $\gamma$ . Существует множество вариантов перехода от общества А к обществу  $A_\gamma$ , главное – найти оптимальный путь, найти важные признаки, по которым будет происходить оптимизация, например, по минимальности жертв или энергозатрат и т.п. Важно, чтобы идея  $\gamma$  не была подменена какой-либо второстепенной идеей  $\gamma_1$ , находящейся в окрестности  $|\gamma \pm \varepsilon|$ , и общество не пришло вместо состояния  $A_\gamma$  к состоянию  $A_{\gamma_1}$ . Выбрав оптимальный путь перехода, необходимо произвести поэтапное разбиение для алгоритмизации процесса

перехода одного состояния общества в другое. Фактически, разбиение множества по какому-либо признаку – есть разбиение на классы. Следовательно, мы можем говорить о конечномерных классах преобразований, переводящих систему из состояния  $A$  в состояние  $A_\gamma$ . Итак, мы выделили проблему и перенесли её из области реальной в область абстрактную. Таким образом, вместо проблемы:

«Найти оптимальный по признакам  $\alpha$ ,  $\beta$  путь перехода общества из состояния  $A$  в состояние  $A_\gamma$ »,  
мы решаем проблему:

«Найти оптимальный по  $\alpha$ ,  $\beta$  конечномерный класс преобразований, переводящий систему из  $A$  в  $A_\gamma$ », а такие задачи вполне решаемы в математике.

Подобным образом следует вычленять из континуального бытия проблемы, переводить их на математический язык и, решив их в пространстве абстракций, вновь «возвращать» в реальность. Математизация социальных процессов позволит защитить народ от самодурства властей. Выборность, голосование – сейчас, при развитых политтехнологиях и психотехнологиях, манипулирующих сознанием людей – есть профанация социальной справедливости, социальный атавизм, фарс с заранее известным финалом. Тогда как решение социальных задач с использованием математического аппарата – будет способствовать объективации социальных процессов.

### ПРИМЕР 3 (в сознании)

1а) Вследствие континуальности бытия, можем утверждать, что для любой идеи существует как определённое количество упорядоченных фактов, способных её подтвердить, так определённое количество упорядоченных фактов, способных её опровергнуть. То есть, из континуального множества всегда можно выбрать любое конечное упорядоченное количество фактов, подтверждающих или опровергающих любую идею. Атеисты выдвигают огромное количество примеров, подтверждающих их основной тезис: «Бога нет»; верующие выдвигают также огромное количество примеров, подтверждающих их основной тезис: «Бог есть».

## АКСИОМА 15. АКСИОМА РОСТА

**Точки на поверхности растущего объекта разбегаются по принципу движения поверхностных точек воздушного шара при его надувании.**

Пусть  $S$  – некоторая сфера. При расширении  $S$  – любую её точку  $\alpha \in S$  можно считать центром расширения сферы  $S$ , то есть, пусть  $\beta \in S$  также является произвольной точкой. Тогда  $|\alpha - \beta|$  будет непрерывно увеличиваться, то есть, каждая точка на сфере является центром разбегающихся от неё остальных точек.

АКСИОМА РОСТА (\*):

Пусть  $S$  – связная область, то есть множество  $S$  – континуально, тогда если  $\forall \alpha, \beta \in S$ , при  $t \rightarrow \infty$ , верно неравенство  $|\alpha_i - \beta_i| < |\alpha_{i+1} - \beta_{i+1}|$ , то  $S$  – растёт.

То есть, попросту говоря, если расстояние между двумя произвольными точками некоторой связной области увеличивается (или если каждая точка связной области является центром разбегания этой области) – то можно говорить о росте этой области.

### ПРИМЕР 1

В космологии утверждается, что во Вселенной все точки и направления равнозначны (космологический постулат), одновременно утверждается, что Вселенная расширяется (А.А.Фридман, 1922г., Э.Хаббл, 1929, открытие красного смещения). Равноправное расширение соответствует Аксиоме роста (\*). При разбегании Вселенной каждую её точку можно считать центром разбегания, землянам тоже кажется, что Земля является центром разбегания (кстати, каждый человек – считает себя центром, началом координат, от которого он отсчитывает время, любые показатели). Следовательно, наша Вселенная растёт, как любой другой организм.

ПРИМЕР 2

Если на растущем организме (дереве, животном) определить несколько произвольных точек и периодически измерять расстояния между ними, то можно убедиться, что с ростом организма, расстояние между этими точками увеличивается, то есть будет выполняться аксиома роста (\*).

**АКСИОМА 16.**  
**ДВОЙСТВЕННОСТЬ ОБЪЕКТОВ И ОТСУТСТВИЕ**  
**НАИМЕНЬШЕГО**

**Любой объект  $A$  имеет двойственную природу:**

1.  $A \in \mathbf{A}$ , то есть, объект  $A$  есть единичный элемент некоторого более обобщённого целого  $\mathbf{A}$
2.  $A$  – само есть целое, состоящее из единичных элементов  $a_i$ , то есть,  $A = \bigcup_i a_i$

ПРИМЕР 1 (в природе)

1а) В силу двойственности объектов, можем утверждать, что **наименьшей элементарной частицы не существует**; то есть, какую бы сколь угодно малую элементарную частицу мы ни взяли, она как и всякий объект, имея двойственную природу, не только является единичным элементом некоего целого, но и сама есть целое, состоящее из единичных элементов. Сформулируем принцип отсутствия наименьшей частицы:

$$\forall \varepsilon_i \rightarrow 0, \text{при } i \rightarrow \infty, \exists \varepsilon_{i+1}$$

такое что

$$0 < |\varepsilon_{i+1}| < |\varepsilon_i|$$

то есть, для любого сколь угодно малого элемента пространства  $\varepsilon_i$  всегда найдётся ещё меньший элемент пространства. То есть, не существует самого малого «кирпичика», из которого состоит сущее. Какую бы сколь угодно малую элементарную частицу мы ни взяли, всегда найдутся ещё более мелкие частицы, из которых она может состоять.

Это подобно отсутствию наименьшего отрезка на прямой: какой бы сколь угодно малый отрезок АВ мы ни взяли, всегда найдётся ещё более малый отрезок, равный АВ:2. Но это нам не мешает за единицу измерения отрезков взять отрезок определённой длины, равной 1 сантиметру, и длины всех отрезков выражать в сантиметрах. Аналогично, не существует наименьшего отрезка времени  $\Delta t$  – мгновения, из которого состоит время, но мы выбрали для измерения времени некоторую величину – 1 секунду, которой измеряем время, то есть длительность протекания процессов.

Наименьшего «кирпичика» материи не существует. Поэтому за условный «кирпичик» следует принять некоторую элементарную частицу, и в её параметрах уже измерять другие элементарные частицы.

Известно уже более 350 элементарных частиц, и пока физики считают, что наименьшие из них – кварки. Но и кварки в свою очередь также состоят из ещё более мелких элементарных частиц и так далее, до бесконечности, выходящей за грани возможностей нашего познания.

Наш трёхмерный мир доступных нам масштабов – не замкнут относительно всего остального сущего, он «вложен» во множественность недоступных нам миров так же, как множественность других недоступных нам миров «вложена» в наш мир, представляющий собой лишь некоторое подпространство огромного пространства внешних и внутренних по отношению к нашему миров. Поэтому в нашем подпространстве бытия мы ограничиваемся некоторой условностью наших единичных, базовых элементов.

1б) Дерево – есть единичный элемент леса, одновременно оно само есть совокупность веток и листьев.

1в) Книга есть единичный элемент книжной полки или библиотеки, и в то же время – она состоит из единичных элементов – страниц и является объединением множества страниц с текстом.

### ПРИМЕР 2 (в обществе)

2а) Двойственность присуща и обществу:

1 – у общества, как у целого, существуют свои законы развития

2 – но человеческое общество, как целое, E состоит из определённого количества n конкретных людей, как единичных элементов  $e_i$ , которые объединены в общество, то есть

$$E = \bigcup_{i=1}^n e_i$$

а так как общество состоит из людей, значит, законы развития людей (конкретного человека, или группы лиц...) также определяют развитие общества. Например, выдающаяся личность способна определять ход развития общества: Владимир Мономах, Пётр I, Ленин, Сталин, Попов, Ползунов, Циолковский и др. Благодаря этой двойственности, идеология общества испытывает колебания от тоталитаризма к демократизму (см. аксиому 10, пример 2).

2б) Человеку также присуща двойственность:

1 – человек, как единичный элемент, является частью целого (семьи, трудового коллектива, нации, общества) и несёт в себе элементы этого целого

2 – человек является индивидуальностью и несёт в себе элементы этой индивидуальности.

Благодаря этой двойственности, в человеке непрерывно происходит столкновение интересов общего (общественного) и единичного (индивидуального). Но несмотря на то, что каждый решает эти проблемы самостоятельно, - существуют периоды, когда основная масса людей решает их в пользу общества, и существуют периоды, когда основная масса людей решает их в пользу себя, как индивидуума.

### ПРИМЕР 3 ( в сознании)

3а) Мысля любое событие, факт, идею, мы мыслим это,

1. как единичный элемент целого, в которое включён этот единичный элемент - что характерно для процесса синтеза

2. как целое, состоящее из единичных элементов – что характерно для процесса анализа.

Поэтому процесс мышления тоже носит двойственный характер.

3б) Идея совершенствования личности – есть единичный элемент идеи совершенствования общества, но одновременно есть целое, состоящее из единичных элементов – идей совершенствования множества различных качеств личности.

## **АКСИОМА 17.**

### **ПРИНЦИП ОБЯЗАТЕЛЬНОСТИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

#### **Субъект – объектные отношения симметричны.**

Опираясь на третий закон Ньютона, гласящий: «Взаимодействия двух тел друг на друга между собой равны...», мы можем утверждать, что взаимодействия не только двух тел, но и двух любых сущностей равны между собой.

Любой вид деятельности включает в себя три составляющие: Субъект (кто воздействует), Средства (чем, с помощью чего воздействуют), Объект (на кого воздействуют). И представляет собой процесс: субъект – средства – объект.

Результат действия зависит

1 – от характеристики субъекта, его возможностей, способностей, энергии, опыта

2 – от развития и технической характеристики средств, от эффективности их применения

3 – от характеристики объекта, от его способности поддаваться воздействию данного субъекта с помощью данных средств.

При рассмотрении субъект-объектных отношений, можно говорить об относительности этих отношений, так как не только субъект способен оказывать влияние на объект, но и объект так же способен оказывать влияние на субъект. То есть, субъект воздействует на объект в той же степени, что и объект воздействует на субъект. Таким образом, субъект-объектные отношения симметричны (по Ньютону), а значит, кого в этих отношениях считать субъектом, а кого объектом – зависит от того, кто рассматривает или изучает эти отношения. То есть этот выбор субъективен.

#### **ПРИМЕР 1 (в природе)**

1а) Если пнуть камень ногой, то по принципу обратной связи, камень воздействует на ногу с той же силой, что и нога на камень – боль будет ощутима.

1б) Любой тяжёлый предмет, падая на землю, деформирует её, оставляя углубление. При этом, предмет и сам

оказывается деформированным, так как не только предмет оказывает воздействие на землю, но и земля оказывает на предмет такое же воздействие (по Ньютону).

ПРИМЕР 2 (в обществе)

2а) Симметричность субъект-объектных отношений очень хорошо прослеживается, например, в работе педагогов, где субъект (педагог) оказывает воздействие на объект (ученика, воспитанника), но при этом, одновременно подвергается воздействию объекта, приобретая некоторые его характеристики.

2б) Аналогичная ситуация нередко прослеживается и в работе правоохранительных органов, в их взаимодействии с криминальной средой. Поэтому одной из функций ФПК, профессиональных семинаров и т.п. должна быть функция нейтрализации негативного воздействия объектов на субъекты и усиления их устойчивости. Это особенно важно в тех областях, где изменение субъекта под действием объекта проявляется наиболее ярко.

ПРИМЕР 3 (в сознании)

3а) Взаимодействие сознания и бытия тоже симметричны, то есть бытие влияет на сознание в той же степени, что и сознание на бытие. Но если мы рассмотрим это взаимодействие не как одномоментное, а как процесс, то обнаружим такую цепочку взаимодействий: бытие → сознание → бытие → сознание... (→ означает влияние, определение, изменение, порождение). То есть, Бытие воздействует на сознание, меняя его определённым образом; уже изменённое сознание в свою очередь воздействует на бытие, также меняя его, изменённое бытие – вновь влияет на сознание и так далее. Следовательно, бытие определяет сознание в той же мере, в какой сознание определяет бытие. Если бытие есть субъект, то сознание есть объект, на который воздействует бытие, меняя его. Если сознание есть субъект, то бытие есть объект, на который воздействует сознание, меняя бытие.

## АКСИОМА 18. ПРИНЦИП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Любой объект, как правило, взаимодействует в трёх направлениях: по горизонтали, диагонали и вертикали.**

То есть – с единичным, особенным и целым. Рассмотрим последовательно три объекта: абстрактное единичное (обобщение природного), государство и человека (сознание) и убедимся в тройственности взаимодействия каждого из них.

Любое взаимодействие единичного ( $e_i$ ) с внешним миром можно рассматривать, по крайней мере, на трёх уровнях:

- 1) горизонтальный уровень «единичное-единичное»  $e_i \leftrightarrow e_j$
- 2) диагональный уровень «единичное – особенное» (подмножество целого)  $e_i \leftrightarrow Q$ , где  $Q$  – есть некоторое подмножество целого  $Z$ .
- 3) вертикальный уровень «единичное – целое»  $e_i \leftrightarrow Z$  или «единичное – общее».

### ПРИМЕР 1 (в природе)

1а) Взаимодействие, например, садовых растений с внешним миром тоже происходит в трёх направлениях: 1. по горизонтали, через корневую систему, с себе подобными, 2. по диагонали, с особенным – с людьми, выращивающими эти растения, 3. с Космосом, в виде поглощения энергии солнечного света (фотосинтез), способствующей выработке хлорофилла.

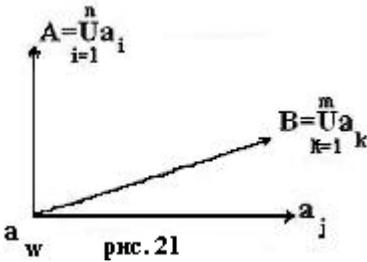
### ПРИМЕР 2 (в обществе)

2а) Государство в своей деятельности, как единое целое, взаимодействует также в трёх направлениях:

- 1) горизонтальный уровень – единичное с единичным. Это взаимодействие типа «государство – государство». Либо с дружественным – внутренняя горизонталь, либо с недружественным – внешняя горизонталь.
- 2) диагональный уровень – взаимодействие единичного с некоторым подмножеством целого (особенным), например, «государство – межгосударственное объединение». Типа: Россия – Союз европейских стран. Либо внутренняя диагональ, если

Россия входит в этот Союз; либо внешняя, если Россия в это объединение не входит.

3) вертикальный уровень – взаимодействие единичного с целым (всеобщим), например, «государство – Всемирная организация». Типа: Россия – ООН. Либо внутренняя вертикаль, если государство входит в эту организацию; либо внешняя вертикаль, если государство в эту организацию не входит.



Тогда модель внешне-политической деятельности государства выглядит подобно рис.21, но с другими параметрами.

Пусть  $n$  – количество стран в мире,  $a_w$  – государство, взаимодействие которого мы рассматриваем,  $a_i$  – любое

государство, принадлежащее Всемирной организации,  $a_j$  – любое государство мира, рассматриваемое на горизонтальном уровне,  $a_k$ , где ( $k \ll n$ ) – любое государство, рассматриваемое на диагональном уровне, принадлежащее Союзу нескольких государств.

ПРИМЕР 3 (в сознании)

3а) Человек в процессе жизни взаимодействует, по крайней мере, в трёх направлениях: «человек-человек», «человек-коллектив», «человек-мир» (рис.22).

1 - Человек среди людей: на уровне «человек-человек»



происходит общение, либо совместная деятельность двух людей. На этом уровне часто бывают энергетически самые сильные связи. Здесь важны знания человеческой психологии.

2 - Человек – представитель коллектива, союза, общества. На уровне «человек-коллектив» происходит познание себя, других, коллектива в целом. Происходит включение подсознания,

ощущений, чувств, посредством которых возникает контакт с коллективом и возрастает эффективность деятельности. В плоскости «коллектив-человек-человек» обычно происходит созидательная общественно-полезная деятельность людей. Человек не только является представителем коллектива в обществе, но по обратной связи – он формирует этот коллектив. Сюда же входит и общение человека с обществом, так как это общение также происходит посредством взаимодействия с конкретными людьми – носителями общественных отношений. Сюда же входит общение в процессе деятельности: у педагогов, у медицинских работников, у предпринимателей и т.д. Для такого вида общения необходимы определённые качества, чтобы добиться успеха.

3 - Достижения сознания, разума. На уровне «человек-космос» происходит не только активизация логики, но и подсознания, посредством слаженной работы которых происходит познание, осознание законов мира, природы, космоса, вселенной. Этот процесс можно рассматривать в трёх направлениях:

- в плоскости «человек-человек-мир», когда познание идёт в основном через вертикальные энергетические каналы, использующие подсознание.
- в плоскости «человек-коллектив-мир», когда образование, получение знаний идёт в основном через внешнее общение с членами коллектива.
- в пространстве «человек-человек-коллектив-мир», здесь имеет место коллективное познание, включая и методы мозгового штурма.

И этот процесс влияет на мир, так как познания могут приводить к действиям человека в отношении мира. Например, познания о космосе и ракетостроении – позволили человеку развивать ракетостроение, исследовать космос, используя космические корабли.

3б) Во Вселенной присутствует множество элементов, обладающих сознанием. Всё сознание Вселенной можно выразить формулой:  $C_V = \bigcup_{i=1}^{\infty} Fc_i$ , где  $c_i$  – уровни сознания.

Взаимодействие сознаний также идёт в трёх, указанных выше

направлениях, причём сознания разных уровней – по вертикали – как бы вложены друг в друга (принцип «матрёшки») и являются функциями друг друга. Следовательно, то, что мы (рецепторы) познаём – устремляется в верхний уровень сознания.

Пусть человечество есть  $c_i$  уровень, тогда  $c_{i-1}$  – это уровень сознания нации (или общества),  $c_{i-2}$  – уровень индивидуального сознания, а  $c_{i+1}$  – уровень сознания, следующий за общечеловеческим. Уровни сознания связаны последовательно, но на каждом уровне, в том числе и на индивидуальном  $c_{i-2}$  имеются индивиды с высочайшим развитием сознания – гении, обладающие мощной энергетикой, способные контактировать с сознаниями не только следующего, но и более высокого уровня. То есть они способны получать информацию с более обобщённых уровней, эффективно её перерабатывать и успешно применять в реальности.

## ЧАСТЬ 5. ПОЗНАВАЕМОСТЬ

### АКСИОМА 19.

#### ПРИНЦИПТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБОБЩЁННОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ

**Сознание каждого человека есть лишь квант обобщённого сознания.**

Энергия (гр. *ενεργεια* – действие, деятельность) – общая количественная мера движения и взаимодействия всех видов материи. Понятие энергии связывает воедино все явления природы. Введём обозначения:

БЭО – биоэнергетическая оболочка, совокупная энергия всего живого (настоящего и ушедшего) Земле

БЭСО – биоэнергетическая сознательная оболочка, совокупная энергия всего живого (настоящего и ушедшего) на Земле, обладающего мозгом, а следовательно, сознанием (более или менее развитым)

БЭСМ – биоэнергетическая сознательная материя, совокупная материя всего живого на Земле, обладающего мозгом, а следовательно, сознанием (более или менее развитым)

Всю энергию, всё энергетическое пространство на Земле можно разделить на энергию не биологической природы, биологической природы и энергию сознания.

Соответственно и всю материю (вещество) на Земле можно разделить на не биологическую и биологическую. Биологическую материю, в свою очередь, тоже можем разделить на обладающую сознанием и не обладающую сознанием. Таким образом, получаем три важных для нас типа материи:

- не биологическую,
- биологическую,
- сознательную.

Конечно, такое разделение несколько условно, так как всегда существуют какие-то промежуточные формы, но они обычно бывают малочисленны. Высокоразвитая материя, обладающая сознанием, как правило, имеет центр локализации сознания – мозг.

Вся материя с развитым мозгом (высокоразвитая материя), пересекаясь с энергией сознания, образует биоэнергетическую сознательную материю (БЭСМ), способную не только к мышлению, но и к сознательной деятельности:

$$BM \cap БЭСО = БЭСМ$$

**Таким образом, БЭСМ – динамическая структура, в которой происходит постоянное обновление материи, а также – развитие, прогресс, движение сознания.**

Человечество есть наиболее активное подмножество БЭСМ, а энергия человечества (настоящего и ушедшего) – наиболее мощное подмножество БЭСО, наподобие ядра. Далее, для упрощения изложения, под БЭСО и БЭСМ будем понимать именно эти подмножества.

1. Ничто не исчезает бесследно, а лишь переходит в другое состояние. Энергия не исчезает, а лишь переходит из одного состояния в другое.

2. Когда человек умирает – тело его предают земле. Но при жизни, кроме вещественной субстанции, человек обладал ещё и информационно-энергетической субстанцией. Материя, зарытая в землю, со временем разлагается. Но куда же переходит информационно-энергетическая субстанция, эта духовная энергия? Она, как и любая энергия, не может исчезать бесследно, а может лишь переходить в другое состояние. Так куда? Ведь оттого, что человек умирает, у него останавливается сердце – материя, то есть вещество, не исчезает. Оно остаётся всё, до каждой молекулы в мёртвом теле человека. Но что же тогда меняется при переходе от жизни к смерти? Исчезает энергия! Куда же она переходит? Куда переходит эта индивидуализированная, мировоззренческая, информативно-эмоциональная энергия? Назовём эту энергию личности Квантом энергии субъекта, индивида, или квантом энергии сознания (КЭС). Она была в теле конкретной личности и относительно изолирована от других. Объединение таких квантов в нации назовём *квантом нации*, объединение квантов всего человечества, то есть квантов наций, назовём *квантом человечества*.

3. Мёртвое тело, материальная вещественная субстанция, будучи закопана в землю, пополняет материальную субстанцию земли, смешиваясь с ней в процессе гниения.

4. Квант энергии сознания (КЭС) пополняет энергетическую субстанцию биоэнергетической сознательной оболочки Земли (БЭСО). Но, в отличие от других видов энергии, КЭС несёт в себе эмоционально-информативную, мировоззренческую единицу субъекта. В энергетическом пространстве Земли объединение таких энергий

$$\bigcup_{i=1}^n \text{КЭС}_i$$

где  $n$  – число всех умерших, является подмножеством энергетического пространства Земли и носителем некоторого объединённого сознания. Это подмножество БЭСО пополняется различными квантами энергий конкретных умерших людей (КЭС<sub>*i*</sub>).

5. Итак, наши души есть кванты более обобщённого духа.

Один квантированный дух, возвращаясь с Земли в БЭСМ, способен сохранять своё квантированное состояние, другой – полностью растворяется в БЭСМе. Первый квант способен вновь воплотиться, второй же – просто невозможно выделить заново, как невозможно выделить каплю воды, упавшую в сосуд, заполненный водой. Но когда квантированный дух возобновляет свою жизнь в земной реальности, начиная свой путь в новорожденном, мозг которого ещё не успел развиваться – на это развитие уходят годы, поэтому цели, задачи прихода забываются, стираются. Но если начинать развивать мозг младенца ещё с его эмбрионального состояния, погружая его в мощный информационный поток, сжимая время, необходимое на развитие мозга – цели и задачи квантированного духа не забудутся, а будут сохранены, возможно, в подсознании и смогут быть реализованы в течение жизни на Земле. Таким образом, активное раннее интеллектуальное развитие – необходимость. Более развитый мозг способен выполнять более сложные творческие задачи, глубже и быстрее понимая ситуацию, процессы, явления, предметы – бытие. Общество от

этого только выиграет! Ведь творчество – есть наивысшее наслаждение! Правда, у людей, занимающихся творческой деятельностью, существуют разные уровни творческой энергии: одни способны лишь подражать действительности, другие уже способны вскрывать её суть, а третьи своим творчеством могут моделировать реальность, изменяя её.

6. Так как основным носителем энергии сознания является человек (в виде КЭС), то характеристики БЭСО напрямую зависят от характеристик КЭС. А так как действие равно противодействию, то КЭС действует на БЭСО, пополняя его и совершенствуя, так же как БЭСО действует на КЭС, наполняя его при рождении, то есть вместе с развитием мозга, либо вслед за развитием мозга у эмбриона. Это значит, что мощность КЭС можно увеличить в процессе развития мозга у эмбриона. Очевидно, объём КЭС зависит от степени организации высокоорганизованной материи – мозга, поэтому работу по развитию коммуникационной системы мозга следует начинать проводить уже у эмбриона, так как у него к двум месяцам уже развиваются уши, и он способен слышать звуки, проникающие к нему из внешнего мира. Поэтому, музыка, стихи, пение – будут способствовать развитию у него соответствующих участков мозга. КЭС матери напрямую влияет на КЭС эмбриона и младенца. Они тесно объединены до рождения и определённое время после рождения: речь матери, её чувства, её настроение – всё передаётся ребёнку. Чем активнее в это время отец будет общаться с матерью и с будущим ребёнком – тем больше будут объединены КЭС его, матери и ребёнка, тем положительнее это будет влиять и на развивающееся сознание будущего малыша.

Индивидуализация ребёнка происходит постепенно, к двум годам, а далее – идёт процесс социализации (обратный закон Бэра). Процесс индивидуализации сознания и его социализации – есть синтаналитический волновой процесс, сопутствующий эволюционному процессу. Исходя из этих рассуждений, можно сделать предположение, что следующей эволюционной ступенью будет объединение квантов сознания уже в материализованном виде, то есть

ба) Вертикальная коммуникация: каждый будет иметь непрерывную связь с БЭСО и черпать оттуда информацию, перерабатывая её. Собственно, и сейчас есть люди, «подключённые» к БЭСО – это экстрасенсы, это творческие, талантливые люди, деятельность которых способствует развитию общества, что в конечном итоге служит и развитию БЭСО. Такое «подключение» может быть и сознательным, когда инициатор – конкретный человек, а может быть бессознательным, когда инициатор – БЭСО.

бб) Горизонтальная коммуникация: каждый будет иметь непрерывную информационно-эмоциональную связь с другими людьми (телепатия). Включение и отключение связи, либо передача и получение определённой информационно-эмоциональной энергии тоже будет происходить сознательно. Хотя на первых порах, возможно, эта связь будет стихийной.

Эволюция сознания человека уже давала нам примеры существования людей со связями 8а) и 8б), а также примеры начала объединения квантов сознания уже в материализованном виде: это таланты, гении, это и так называемые «ведьмы». И мы из истории знаем, как жестоко инквизиция расправлялась с этими высокоразвитыми личностями, как она уничтожала этот авангард эволюции. Таким образом инквизиция тормозила развитие человечества, пытаясь узурпировать контакты с БЭСО, сохраняя власть над населением. Процессы принижения и даже уничтожения талантов, в том числе и путём создания искусственных помех в их реализации – существуют по сей день. Правда, уже не в таком чудовищном виде, как при инквизиции, а, например, в виде различных бюрократических рогаток. Происходит торможение развития и реализации талантов, если не полное их уничтожение.

В БЭСО присутствует вся информация, полученная человечеством и осознанная им («память предков», коллективное бессознательное). Поэтому более развитые люди способны черпать оттуда нужную информацию. Остальную информацию они могут черпать из книг.

7. Таким образом, каждый человек вносит свой КЭС в БЭСО, а значит, он передаёт свою информационно-эмоциональную энергию будущим поколениям через БЭСО. Чем

мощнее КЭС, тем он устойчивее в неоднородном БЭСО. Чем ярче и талантливее личность – тем больше шансов сохранения в БЭСО его КЭС для дальнейшей передачи его в будущее, вплоть до повторного воплощения этого КЭС в материи. То есть повторного рождения личности с этим КЭС и дальнейшего его развития. Поэтому, каждый ответственен за то, что он передаст будущему. Чем больше он создаст и обогатит человечество, тем выше шанс сохранения его КЭС в БЭСО.

В БЭСО идёт и негатив, и позитив. Чтобы усилить позитив в БЭСО, необходимо в БЭСМе совершенствовать сознание каждой личности, стремиться к тому, чтобы каждый талант, совершенствующий общество – развивался и реализовывался, так как это совершенствует БЭСО, в определённой степени, руководящее человечеством. БЭСО – это мы, это каждый из нас до нашего появления и после нашего ухода, а БЭСМ – это мы деятельные, воплощённые в материи сейчас. Тогда можно сказать: «Каждый рождается, чтобы совершенствовать объективное (целое) сознание через совершенствование субъективного (единичного) сознания. С какой целью следует совершенствовать сознание? Одной из важнейших целей является то, что усовершенствованное сознание найдёт (поймёт) более глубокий, новый смысл в существовании сущего, новые цели человечества.

8. Чем совершеннее будет аппарат для работы КЭС, то есть – мозг индивидуума, тем более эффективна работа сознания в нём. Поэтому мозг необходимо активно развивать. А так как этот процесс результативнее, если начинать его с внутриутробного этапа, с младенчества и раннего возраста, следовательно, задача общества – помогать этому процессу. Поэтому, необходимы методики эмбрионального и раннего развития, необходима организация такой работы.

9. Взаимодействие сознания и подсознания. Существует непрерывный процесс взаимодействия правого и левого полушария мозга человека по процессуальной цепочке: ...подсознание – сознание – подсознание – сознание-... подобно синтаналитическому процессу. Так из подсознания в сознание переходят некоторые знания, которые мы «вдруг» осознаём. Из филогенетического субстрата (БЭСО) подсознание, включённое

в этот субстрат, закачивает в сознание индивида информационную свёртку. В сознании происходит развёртка этой информации, если индивид способен её осознать, до определённой стадии, которую назовём объектом Q. Далее сознание индивида анализирует этот объект, изучая его, а затем вновь синтезирует в единый объект Q'. Но при неостребованности этого объекта, отправляет его в подсознание, откуда он вновь поступает в филогенетическую субстанцию, уже в переработанном, обновлённом виде.

Аналогично осуществляются и необратимые операции типа «сознание-подсознание»: сознание получает информацию из внешнего по отношению к индивиду мира, обрабатывает её и уже в виде свёртки «отправляет» в подсознание. Происходит непрерывная пульсация, или колебательный процесс: БЭСО – подсознание – сознание – подсознание – БЭСО. Подсознание есть как бы пред- или пост- сознание, и оно естественным образом связывает индивидуальное сознание с филогенетическим сознанием поколений (БЭСО). Оно открыто для двухсторонней связи, возможно, правда избирательно. Оно дуально, являясь в одной стороны характеристикой индивида, а с другой стороны, будучи «прикреплённым» к БЭСО, является некоторым элементом БЭСО. При высоком уровне сознания (развития головного мозга) и глубокой увлечённости (при исследованиях, решениях проблем) могут включаться *лавинные процессы* взаимосвязи индивидуального сознания – через подсознание – с БЭСО. Это называется процессом постижения, при котором индивид получает эзотерические (гр. *εσωτερικός* - внутренний), то есть, тайные, скрытые знания из филогенетической памяти, либо из более внешнего сознания. Вот почему необходимо развивать сознание, интеллект индивида. Чем более развито сознание, чем лучше организована коммуникационная сеть его мозга – тем легче происходит развёртка из БЭСО – через подсознание – в сознание, особенно если сознание настроено на активное размышление над определённой проблемой, то есть в тот момент, когда оно через резонансные процессы активизирует подсознание. Активизация подсознания порождает резонансные явления с БЭСО в окрестности этого подсознания. Чем сильнее активизация

подсознания, тем большую окрестность БЭСО оно способно активизировать. Если таких индивидуумов, совместно решающих одну и ту же проблему – несколько, может возникнуть состояние, называемое «мозговым штормом», когда резонансные явления между этими индивидами и БЭСО достигнет своего апогея, таким образом происходит расширение индивидуального сознания и усиливается его способность решать проблемы, исследовать объекты и как бы «все само собой делается». Ещё одним примером может стать коллективное моление в храме, когда на молящихся нисходит так называемая благодать. Таким образом происходит связь индивида или группы индивидов с БЭСО – связь единичного со всеобщим, обогащая их сознание и расширяя их возможности.

Взаимодействие может идти и в обратную сторону, когда индивид через сознание получает из внешнего мира информационный материал, который после обработки через его подсознание поступает в БЭСО, обогащая его.

Таким образом, развитие сознания КАЖДОЙ личности, её таланта – должно стать одной из важнейших целей общества!

## **АКСИОМА 20.**

### **НИЧТО ПОРОЖДАЕТ НЕЧТО**

**Высокопотенциальная субстанция способна порождать множественные объекты, синтез которых приводит к появлению этой субстанции.**

#### **ПРИМЕР 1 (в природе)**

1а) Если пропустить луч обычного белого света через призму, произойдёт его разложение в цветовой спектр. Если «собрать» цветовой спектр – получим луч обычного белого света, разложение которого снова даст цветовой спектр.

1б) Если соединить вещество и антивещество – останется лишь вакуум, который способен вновь порождать вещество с антивеществом.

1в) Так, возможно, «разбегание» галактик – это порождение вещества из вакуума, за которым должен последовать процесс свёртки или аннигиляции сущего

многообразия в вакуум, в единое целое. Когда происходит насыщение пространства материей в процессе развёртки и начинается свёртка? Как при этом видоизменяется сознание? Существует ли оно в потенциале, то есть в вакууме, вне материи? Или оно тоже подвергается свёртке? Предположим, что появление кинетического «ничто» из потенциального «ничто» происходит таким образом, что синтез этих появившихся элементов  $a_1, a_2, \dots, a_n$  из «ничто» вновь превращает их в «ничто», то есть в 0; в этом случае, мы можем предположить, что исчезновение  $a_i$  для любого  $i$  должно влечь за собой дальнейшее исчезновение всех  $a_1, a_2, \dots, a_n$ .

### ПРИМЕР 2 (в обществе)

2а) Применим это рассуждение к обществу и человеку. Как утверждалось выше (аксиома 10, пример2б) «Духовное развитие людей очень разнообразно, каждый находится на каком-то определённом уровне спектра духовности», то есть как бы частота, а следовательно, и энергия КЭС у родившихся младенцев различна. Всех, одновременно появившихся на свет, можно разделить на такие группы, КЭС которых в сумме даст пучок белого света, возможно, правда, с разной яркостью, то есть с разной плотностью светового потока. Назовём такую группу «спектр-группой» КЭС-близнецов. В соответствии с теорией порождения частиц и античастиц и их одновременной аннигиляцией, можно предположить, что настоящая гибель этих КЭС-близнецов происходит тогда, когда все «близнецы» гибнут при полной аннигиляции духовной сущности всей спектр-группы. Но пока живым остаётся хоть один – духовная сущность остальных способна вновь воплотиться. Умершие «близнецы», чтобы не аннигилировать безвозвратно, а остаться в БЭСО – должны всячески поддерживать своих оставшихся живых «близнецов». Обозначим  $A_k^m = (a_1^m, a_2^m \dots a_k^m)$   $m$ -ую, самую новую только что появившуюся на Земле спектр-группу, состоящую из  $k$  аннигилирующих близнецов.. Тогда каждый живущий или когда-либо живший человек принадлежит определённой группе  $A_k^j$ , где  $j < m$ . Количество всех, когда-либо живших и живущих сейчас людей на Земле можно выразить формулой

$$N = \sum_{j=1}^m a_k^j \sum_{i=1}^k a_i^j$$

причём, возможно, что для каждого  $m$  существует своё  $k$ . После полной аннигиляции конкретной  $j$ -той группы все представители этой группы уже больше никогда не смогут воплотиться.

Человек при жизни не может определить своих «однотруппников» (к тому же их воплощение может произойти в любой стране, в любой вере, в любом социальном слое) поэтому, уничтожая в борьбе или на войне кого бы то ни было из своих противников, человек может сам уничтожить своих «однотруппников». А если  $k = 2$ , то значит, своего единственного близнеца. Уменьшение количества близнецов в бытии, приближает всю эту спектр-группу к полной гибели, то есть к полному завершению их воплощений. Поэтому, убивая другого человека, убийца (будь то убийца-преступник, или убийца-солдат) своими руками, возможно, сам приближает конец своего существования на земле, ускоряя процесс полной аннигиляции своей группы, а значит потерю всякой надежды на следующее воплощение когда бы то ни было.

Вот откуда и «Не убий» и «Возлюби ближнего своего»: возможно, этот «ближний» из твоей спектр-группы, и убивая его, ты приближаешь и собственную смерть.

Если в спектр-группе есть те, кто внёс большой вклад в развитие своей нации или человечества, резко повысив таким образом свою духовно-интеллектуальную энергию, а значит, и энергию всей своей группы, то умершие этой группы, вероятно, способны к следующему воплощению. И дело здесь не в регалиях, которые нередко бывают просто пустышками, а в тех реальных делах, которые человек успел совершить на земле, совершенствуя общество, помогая его прогрессу. Ведь положительная энергия памяти о нём – тоже усиливает энергию этой спектр-группы (см. Данте. «Чистилище»). Если же в спектр-группе есть люди, сделавшие много зла или причинившие много горя другим людям, обществу или человечеству – энергия этой спектр-группы уменьшается, ускоряя их полную аннигиляцию. Возможно, в этом и состоит так называемый «Божий суд», когда учитывается только

духовно-интеллектуальная энергетика: её знак («+» или «-») и её величина – количественные характеристики душевных качеств: то, что человек «вылепил» сам из себя в течение всего времени своего воплощения на Земле. Человек воплощается для созидательной деятельности, поэтому очень важно, чтобы он смог развить свой талант и реализовать его в этой созидательной деятельности по своему призванию на благо окружающих, общества, человечества. Созидательная деятельность по призванию – наиболее эффективный вид деятельности, возрождающий в человеке максимальный интерес и максимальную душевную энергию, что идёт не только на благо самому этому человеку, но и на благо всей его спектр-группе, а также всему обществу.

### ПРИМЕР 3 (в сознании)

За) Мысленно соединив две части числовой прямой, отрицательную и положительную, мы «схлопываем» всё числовое пространство до нуля. А из нуля мы способны порождать нужные нам пары положительных и отрицательных чисел:  $0 = \beta + (-\beta)$ , для любого  $\beta \in R$ .

## АКСИОМА 21.

### О ДВИГАТЕЛЕ РАЗВИТИЯ

**Борьба подобий есть источник развития в той же мере, что и борьба противоположностей.**

Гегель считал, что источником развития является борьба противоречий. Диалектический материализм утверждает, что источником развития является борьба противоположностей. Но не меньшее право на истинность имеет утверждение: «Источник развития – борьба подобий, однородностей». Для эволюции любая конкуренция – это борьба однородностей за первенство. Естественный отбор, например, основывается не на борьбе противоречий, а на борьбе однородностей, однотипностей. А противоположности часто прекрасно дополняют друг друга, как и противоречия – есть два конца одного отрезка. Противоположности и противоречия – это не дискретные величины, равные по модулю, но с противоположными знаками

(или направлениями). Пока нет точных ограниченных в пространстве (локализованных) идей, понятий, которые можно измерить количественно, нельзя говорить и об их точной противоположности, так как в каждой противоположности есть сходство, по которому сравнивают эти противоположности, чтобы понять, что они – противоположности.

1) Объективизация субъективного – связана с появлением количественной характеристики этого субъективного, то есть числа. В мышлении – это переход от качества к количеству.

2) Субъективизация объективного – связана с конкретизацией объективного в индивидуальном (либо коллективном, классовом) сознании и с переходом от количественной характеристики к качественной, основанной на индивидуальном (коллективном, классовом) эмоционально-психологическом опыте, на ощущениях. В мышлении – это переход количества в качество.

Интересно, что процессы в материи и в сознании протекают в противофазах.

(А) Так переход количества в качество:

в материи, на произвольном множестве этот переход происходит при количественном росте качественных изменений в единичных элементах этого множества, то есть при движении от частного к общему – при объективизации (рис.23).

А вот в сознании такой переход – это процесс субъективизации, то есть движение от общего – к частному (рис. 24).

(В) Так, переход качества в количество:

в материи, на произвольном множестве этот переход есть индивидуализация общего в определённом количестве единичных элементов (т.е. влияние нового) множества. Что мы можем представить количественной характеристикой числа единичных элементов, на которые это качество оказало действие и вынудило реагировать на это качественное изменение (рис.25).

А вот в сознании такой переход – есть объективизация процесса, так как индивидуальные реакции получают количественную характеристику, своего рода эталон, единицу измерения, число, абсолют (рис. 26). Рассмотрим схемы описанных нами процессов:

(А) Переход от количества к качеству



(В) Переход от качества к количеству



Таким образом, сознание и материя существуют в антифазах и дополняют друг друга до единого целого – до сознательной материи. Это подобно процессу мышления, где синтез и анализ существуют в антифазах и дополняют друг друга до единого полноценного мышления.

Получаем своеобразный двигатель – саморазвивающуюся систему – сознание меняет материю (бытие), а материя (бытие) меняет, в свою очередь, сознание. Далее изменённое сознание меняет уже изменённую материю... и так далее. В этом, видимо и заключается суть прогресса, то есть существует внутренняя энергия комплекса

«сознание-материя» (\*)

когда сознание является не внешним по отношению к материи, а принадлежит этой материи, как и материя, порождающая это сознание – принадлежит этому сознанию.

В случае если сознание внешнее по отношению к изменяемой им материи, то оно не меняется от изменения материи, оно обладает объективностью (с одной стороны) и

более слабым пониманием конкретики внутреннего субъективного сознания. Следовательно, абстрагирование от конкретики в какой-то момент начинает мешать деятельности этого внешнего сознания, так как оно начинает воспринимать комплекс (\*) искажённо. Обозначим условный момент искажения восприятия внешним сознанием комплекса (\*) –  $t_0$ . В этот момент внешнее сознание должно получить информацию от внутреннего сознания комплекса (\*), то есть получить обратную связь, корректирующую деятельность внешнего сознания по отношению к комплексу (\*). Следовательно, существуют такие моменты времени

$$t_0^1, t_0^2, \dots, t_0^n, \dots$$

в которые внешнее сознание устанавливает обратную связь: «внутреннее сознание (\*) – внешнее сознание». Обычно внешнее сознание, инспиративно воздействующее на сознание комплекса (\*), мы воспринимаем подсознательно и нередко как интуицию, прозрение, озарение. Обозначим

$$\Delta t_0 = |t_0^i - t_0^{i+1}|,$$

где  $\Delta t_0$  - время между сеансами обратной связи. Тогда при  $\Delta t_0 \rightarrow 0$  происходит непрерывная циркуляция связи сознаний от внешнего к внутреннему и обратно. Но так как единичное внутреннее сознание комплекса (\*) очень субъективно, то более обобщённое внешнее сознание может устанавливать связь и с БЭСО Земли, например. Пусть  $j$  некая нация или государство из  $m$  – всех наций или государств, существующих на Земле;  $i$  – некий класс или определённый слой населения  $j$ -ой нации или государства из  $r$  существующих в нём классов или слоёв;  $k$  – некое индивидуальное сознание из  $n$  - представителей  $i$  –го класса и  $j$ -того государства, тогда:

$$\text{БЭСО}_{\text{Земли}} = \bigcup_j \text{БЭСО}_j,$$

$$\text{БЭСО}_j = \bigcup_i \text{БЭСО}_{ij}$$

$$БЭСО_{ij} = \bigcup_k БЭСО_{ijk}$$

и мы получаем цепь взаимовлияний сознаний различных уровней:

$$БЭСО_{ijk} \leftrightarrow БЭСО_{ij} \leftrightarrow БЭСО_j \leftrightarrow БЭСО_{Земли} \leftrightarrow \dots$$

Здесь  $БЭСО_j$  – сознание нации или социума,  $БЭСО_{ij}$  – сознание класса, слоя общества,  $БЭСО_{ijk}$  – сознание индивида.

Возможно, существует сознание клеток человеческого тела – более мелкое дробление, или очевидно, существует и более обобщённое сознание, чем сознание материи Земли, но очевидно одно, что все энергетические уровни сознаний связаны между собой как нисходящими (с усилением субъективизации), так и восходящими (с усилением объективизации) связями. Но на каждом уровне существуют и горизонтальные одноуровневые связи. Поэтому вся эта коммуникационная система сознаний мощно переплетена между собой различными связями, подобно связям человеческого мозга. И чем крепче и многочисленнее вертикальные и горизонтальные связи, тем более высокую степень развития имеет определённый уровень сознания.

Вот почему диктат (то есть усиленное преобладание нисходящей вертикальной связи) вреден для всей системы многоуровневого сознания: диктат игнорирует восходящие вертикальные связи предыдущего уровня. Это означает потерю двухсторонней связи с предыдущим уровнем и непонимание происходящих в нём процессов, что в свою очередь делает нисходящую связь неадекватной по отношению к предыдущему слою БЭСО и связанной с ним материей.

Эта неадекватность способна усиливаться при дальнейшем отсутствии восходящих связей и разрушающе действовать на предыдущий слой сознания (или материи). Разрушение предыдущего слоя через определённое время начинает разрушающе действовать и на сам этот слой, допускающий диктат, или сильно исказить его, а по цепочке – искажаются связи и всех остальных восходящих слоёв, и внутреннее сознание комплекса (\*) становится уже неадекватно самому себе. Его связь с внешним сознанием также становится

искажённой, так как внешнее сознание получает информацию, неадекватную протекающим внутри системы процессам. И как следствие, нисходящая связь внешнего сознания тоже становится искажённой. Таким образом, если какое-то звено в этой цепи звеньев сознаний выпадает, то в цепи происходит разрыв, который очень нелегко устранить. Вот почему вреден диктат. Вот почему обязательна обратная связь.

**АКСИОМА 22.**  
**ПРИНЦИП ЗОНЫ ВИДИМОСТИ**  
**(приближение - удаление)**

**Зоны видимости прямо пропорциональны величинам наблюдаемых объектов.**

Чем крупнее наблюдаемый объект, тем большее расстояние понадобится, чтобы увидеть его целиком, а чем мельче объект, тем меньшее расстояние для этого понадобится. Но при изучении деталей даже крупного объекта, необходимо к нему приблизиться на расстояние, с которого эти детали становятся видимыми. Приближение соответствует фазе анализа, так как получаем множественность конкретных деталей, а отстранение – фазе синтеза, так как детали объединяются в единый целостный объект. Обозначим  $V_1$  и  $V_2$  – объёмы двух объектов, такие что  $V_1 < V_2$ ;  $S_1$  и  $S_2$  – соответствующие расстояния зон видимости,  $k$  – коэффициент пропорциональности. Тогда:

$$V_1/V_2 = k(S_1/S_2) \quad (1)$$

**ПРИМЕР 1 (в природе)**

1а) Крупный объект – допустим, многоэтажное здание – охватить целиком взглядом с близкого расстояния невозможно, так как видимы становятся детали: окна, межкирпичные швы, трещины и т.п., а не всё здание, ведь оно в этом случае не остаётся целиком в поле зрения. Необходимо отстраниться от него на достаточное расстояние (1). Но с достаточно большого расстояния, большой объект становится видим целиком, а также может стать видимой и близкая окрестность этого объекта:

детская площадка, скверик и т.п., но детали становятся уже неразличимыми.

1б) Так трещины и шероховатости на скалах всегда существуют, их видно вблизи, но величие скалы понять можно лишь отойдя от неё на определённое расстояние.

1б) Если рассматривать космические объекты, расстояния до которых очень велики, то понадобятся специальные приборы, например, телескопы. Но чтобы увидеть конкретные детали такого объекта – необходимо приблизиться к нему с помощью космического транспорта.

1в) Мелкий объект, такой как клетка, например, невозможно разглядеть издалека. Не только её детали, но и она сама не видна невооружённым глазом. Лишь при приближении с помощью микроскопа, она может стать видимой. Поэтому необходимо максимально сократить расстояние в соответствии с формулой (1).

#### ПРИМЕР 2 (в обществе)

2а) Аналогичные принципы действуют и в обществе. Так великие события современник не способен оценить и понять адекватно, и лишь спустя годы – становится ясным величие и значение такого события. Здесь расстоянием уже служит время, а величиной объекта – потенциал исторического или культурного события. Пусть  $\Pi_1$  – потенциал одного события, совершённого в момент времени  $T_1$ ;  $\Pi_2$  – потенциал второго события, совершённого в момент времени  $T_2$ ;  $f$  – коэффициент пропорциональности. Тогда

$$\Pi_1/\Pi_2 = f(T_1/T_2), \quad (2)$$

Из (2) видно, чем крупнее потенциал исторического события, тем больше необходимо времени, чтобы адекватно его оценить.

#### ПРИМЕР 3 (в сознании)

3а) Подобные рассуждения справедливы и для человека. Нередко современники гениальных людей не способны оценить их по достоинству. Им создаются искусственные препятствия, помехи в их деятельности. Гениальные творения, как и их

создателей, часто при жизни не воспринимают, а лишь по прошествии многих лет начинают понимать их ценность.

Чтобы воспринять великое – следует отойти от него на достаточное расстояние, чтобы рассмотреть мелкое – необходимо приблизиться.

### **АКСИОМА 23.**

#### **ОТСТРАНЕНИЕ - ПРОНИКНОВЕНИЕ**

**«Отстранение – проникновение» – это один из способов мышления, подобно абстрагированию и конкретизации.**

*«Раздвинув разумом просторы бытия, заглянешь в новое пространство: вот и я!».*

Абстрагирование – это выход из системы, осмотр её извне, как внешнее сущее, из другого мира, мира абстракций, законов, взаимосвязей. Конкретизация – это возвращение, проникновение в систему, конкретизация элементов системы – изучение системы, как внутреннего сущего, далее – возможны различные уровни углубления во внутреннее, при этом важное значение имеют поступенность и многоуровневость.

Человеку метод абстрагирования необходим, если человек сам находится внутри того процесса или явления, которое пытается исследовать, понять. Чтобы превратить систему, в которой он сам находится, в объект исследования, человек должен усилием собственного сознания выйти за пространственно – временные рамки этого процесса в область абстракций, чтобы увидеть и понять модель этого процесса, а затем вновь вернуться, но уже с более глубоким пониманием происходящего. Выход «вовне» позволяет всё охватить взглядом, увидеть взаимосвязи всей системы в целом. Дальнейшее погружение в систему уже со знанием увиденного поможет новому **видению** внутренних проблем и эффективному их разрешению. Таким образом, здесь мы рассматриваем философские категории **ВНЕШНЕЕ** и **ВНУТРЕННЕЕ**. Внешнее выражает не только свойства объекта как целого и характер его взаимодействия с окружающей средой, но также позволяет

осознать и структуру этого целого. Внутреннее выражает сущность объекта, его конкретику. В познании взаимосвязь внешнего и внутреннего выступает равно как движение от внешнего к внутреннему так и от внутреннего к внешнему.

ПРИМЕР 1 (в природе)

1а) Принципы Сансары – выход из этого мира, осознание, пересмотр духовных ценностей и обновлённое возвращение в этот мир.

1б) Заблудившемуся в лесу человеку, чтобы найти дорогу и выбраться из леса, необходимо использовать метод отстранения: забраться на дерево и осмотреться.

1в) В фильме «Земля Санникова» показана устойчивая изолированная структура, в которую приносится возбуждающая энергия. В результате этого, нарушается тепловой баланс, рушится вся система, а осколки системы вливаются в общую жизнь в большом мире. Так неумелое проникновение в систему и активная деятельность без знания её внутренних законов – способно разрушить эту систему.

ПРИМЕР 2 (в обществе)

2а) Органы власти – есть внешнее по отношению к населению образование. Для грамотного, эффективного выполнения своих функций – органам власти необходимо периодическое проникновение на уровень внутреннего - для осознания результатов своей деятельности. Ведь связь «внешнее-внутреннее» осуществляется через законодательную и исполнительную деятельность, а связь «внутреннее-внешнее» - должно осуществляться посредством развитой обратной связи «народ-власть». Обратная связь корректирует деятельность прямой связи, превращая эту циркуляцию в гармоническую систему, подобно круговороту воды в природе.

2б) Внешнему сознанию также необходима обратная связь «внутреннее-внешнее» для корректировки своего дальнейшего прямого инспиративного действия «внешнее-внутреннее». Для осуществления такой обратной связи внешнему сознанию необходимы свои яркие представители в этом «внутреннем», то есть в человеческом обществе. Причём

эти представители должны обладать соответствующим уровнем развития, чтобы осуществлять адекватный контакт с внешним сознанием. Адекватность такого контакта гарантирует и адекватность корректировки внешнего воздействия. Поэтому, появление в человеческом обществе таких высокоразвитых личностей, как, например, Иисус – необходимо.

2в) Переселение из родной страны в другую – это пространственное удаление. При подобном отстранении, уехавшие начинают понимать те ценности родной жизни, которые раньше им казались естественными и привычными, а потому не замечались. Возвращение и углубление – активизируют деятельность возвратившегося.

### ПРИМЕР 3 (в сознании)

3а) В течение жизни, человек движется по некоторой определённой однозначной траектории, так как вариативность свойственна сознанию, но конкретная реальность всегда однозначна. Двигаясь по своей траектории, человек углубляется не во все встречаемые им ситуации. Тут он сам выбирает (или ему выбирается?), углублением в какие ситуации «рисовать» свою жизнь, свою судьбу. Например, если раздвинуть занавес в театре и зайти за кулисы – там существует целый огромный мир отношений: чужой, новый, неизвестный. Можно углубиться в него, соединяя с ним свою судьбу, а можно – отстраниться, и весь этот мир окажется лишь мгновением в жизни заглянувшего. Он не углубился в этот мир. Но углубление, проникновение может быть разноуровневым: как поверхностным, так и многоуровневым, многоступенчатым. Всё зависит от необходимости или желания человека углубляться в ситуацию. Рассмотрим это на примере воображаемого действия:

- 1) Человек в космическом корабле летит по космическому пространству, мимо звёзд и планет. Уровень: созвездие
- 2) Он решил углубиться в какую-то звёздную систему; для него эта звезда и её планетная система стали существовать, получили значение. Уровень: звёздная система
- 3) Он опускается на одну из планет – она для него теперь стала иметь значение. Уровень: планета
- 4) Он увидел город и идёт туда. Уровень: город

- 5) Он идёт по улице, но дома для него ещё чужды. Уровень: улица
- 6) Он заходит в какой-то дом, который теперь уже имеет определённое значение. Уровень: дом
- 7) Он идёт по коридору, все двери одинаковы, но он заходит в какую-то квартиру (хотя мог и мимо пройти). И эта квартира становится для него значимой. Уровень: квартира
- 8) В квартире – несколько комнат, в одну из них он заходит. Уровень: комната
- 9) В комнате – люди, с которыми он знакомится, но с одним из них – более глубоко. Уровень: внутренний мир человека

Таким образом, путешественник прошёл ряд ступеней – от Космоса до внутреннего мира уже знакомого ему человека. Это подобно аналитической составляющей синтаналитического процесса.

Обратный процесс – отлёт с планеты и продолжение космического путешествия – подобен составляющей синтеза синтаналитического процесса.

Но развитое абстрактное мышление может позволить человеку силой разума выходить за рамки бытия, чтобы затем вернуться уже со знанием новых законов, моделей, взаимосвязей. «Раздвинув разумом просторы бытия, заглянешь в новое пространство: вот и я!». Затем вновь и вновь «нырять» за рамки бытия, принося с собой жемчужины новых знаний, как ловцы жемчуга, ныряя на глубину, добывают там драгоценные жемчужины.

## **АКСИОМА 24.** **ПРИНЦИП ОТРАЖЕНИЯ** **(самопознания)**

**Сознание самопознаваемо посредством его отражения в многообразиях.**

При воздействии внешнего мира на сознание человека происходит отражение поступающей информации в обратном направлении: «индивидуальное сознание – внешний мир».

1) Отражение может быть скольльзящим (СО – скольльзящее отражение), то есть без преломления через сознание, не затрагивающее сознания – так зубрят в процессе обучения.

2) Отражение может быть и с преломлением в сознании, когда информация:

- а) перерабатывается, отсортировывается и включается в мировоззренческую модель личности;
- б) первоэтапно перерабатывается, но отвергается, хотя и запоминается для дальнейшей переработки;
- в) первоэтапно перерабатывается, но отвергается и стирается как ненужная;

Все три этапа входят в процесс обучения – ведь информация здесь проходит через сознание и перерабатывается сознанием, формируя мировоззрение.

#### ПРИМЕР 1. Самопознание человека через отражения «человек-человек»

В процессе обучения у человека появляется умение давать субъективную оценку и себе, и внешнему по отношению к нему миру, такая оценка играет первостепенную роль в проблеме принятия решений и выборе действий. Чтобы дать оценку, человек включается в определённый процесс, отождествляя себя с этим процессом, получая клише. То есть, человек накладывает свою психическую организацию на процесс (или явление) и уже через полученное клише рассматривает этот процесс. Если в его клише нет ничего подобного, и он сам не может дать оценку – он заимствует клише у значимых для него людей. Если и у них этого нет, то человек пытается отыскать оценку в высказываниях менее значимых для него людей и так далее. Подобные связующие нити объединяют людей, делая возможным преемственность, играющую важную роль в процессах:

- взаимодействия
- формирования коллективных традиций в объединениях различных уровней: общества, нации, трудовых или учебных коллективов, семьи и т.п.

Но основные оценки процессов, явлений, событий формируются у человека обычно ещё в раннем детстве через

фольклор, музыку, литературу, высказывания родителей и других авторитетных для ребёнка людей. Всё это «впитывается» с детства. В дальнейшем, человек накапливает опыт, представляющий собой:

1 – знание чужого опыта, переданного ему уже с определённой оценкой (образование). На этом этапе человек может получать и ошибочные оценки изучаемого. Поэтому важно, чтобы он не принимал всё «на веру», а сам анализировал информацию, делая выводы. Конечно, при обучении ученик опирается на многие оценки педагогов, поэтому очень важно, чтобы учитель был умён и разносторонне образован. Настоящий учитель – это не только «информатор», но ещё обязательно и «резонатор», возбуждающий в ученике интерес к изучаемому материалу, помогая ученику включить себя, своё сознание, эмоции в изучаемый материал. Настоящий ученик – это всегда исследователь, привносящий своё *видение* в процессы и явления, им изучаемые.

2 – знание чужого опыта, наблюдаемого и оцененного уже им самим

3 – собственный опыт с оценкой, данной себе самому

4 – собственный опыт со знанием оценки, данной ему окружающими; здесь, конечно, важно, насколько значим для него человек, дающий оценку.

Учитывая вышесказанное, человек способен провести корректировку и собственной оценки.

В дальнейшем мы будем говорить об отражении через преломление (O).

#### ПРИМЕР 2. Самопознание внешнего сознания через отражения в единичных элементах

Пусть  $A$  – внешнее сознание,  $a_1, a_2, \dots, a_n$  – множество сознаний людей, живущих на Земле. Тогда  $A$  познаёт себя через отражения  $O(a_i)$ , а точнее, через  $\bigcup_{i=1}^n O(a_i)$

Так пусть  $a_1$  – сознание одного человека,  $k$  – количество людей, с которыми он общается. Тогда  $a_1$  познаёт себя через  $\bigcup_{i=2}^{k+1} O(a_i)$ , то есть через объединённое отражение себя в сознании общающихся с ним людей.

Аналогично  $A$  познаёт и  $a_1$ , а не только  $O(a_1)$ .

Если воздействие, исходящее от  $A$ , постоянное, а  $O(a_1)$  меняется, следовательно будет идти процесс изменения  $a_1$ . Если  $a_1 = \text{const}$ , а  $O(a_1)$  меняется, значит, идёт изменение  $A$ .

При отсутствии восприятия объектом  $A$  отражений  $O(a_1)$ ,  $O(a_2)$ , ...  $O(a_n)$  и при отсутствии коррекции меры воздействия на  $a_1, a_2, \dots, a_n$  – можно говорить об отсутствии сознания у  $A$ .

Аналогично можно утверждать то же самое и в отношении  $a_1$  и  $O(a_2)$ , то есть, если  $a_1$  не воспринимает  $O(a_2)$  и не корректирует своё воздействие на  $a_2$ , следовательно, можно говорить об отсутствии сознания у  $a_1$ .

Но чем глобальнее объект, тем он инертнее, следовательно, воздействие  $A \rightarrow a_1$  изменяется не адекватно  $O(a_1)$ , а с огромным запозданием, так как длительное время сохраняется воздействие  $A \rightarrow a_1$  по инерции глобальности  $A$ .

Пусть  $T_{12}$  – время, проходящее от  $O(a_1)$  до  $A' \rightarrow a_1$ , то есть от восприятия отражения до изменения воздействия.  $T_{12}$  назовём «периодом возмездия» (ПВ). Тогда

$$D = \bigcup_{i=1}^{\lambda} O(a_i)$$

есть деятельность человека, где  $\lambda$  – количество прожитых моментов.

**ВЫВОД:** Таким образом, разум способен не только отражать сам, но и менять своё воздействие в соответствии с изменением его отражения во внешних по отношению к нему сознаниях.

### ПРИМЕР 3. Самопознание внешнего сознания через отражения в особенном – в национальной культуре

Пусть  $m$  – количество наций на земле. В каждой нации – определённое количество людей. Тогда  $ч_{j_i}$  – это  $i$ -тый человек в  $j$ -той нации, а

$$\mathcal{C}_j = \bigcup_{i=1}^n \mathcal{C}_{ij} \quad (1)$$

- нация, где  $n$  – число людей в нации, и любой аспект в плане (1)  
– есть национальный аспект.

Тогда:

$$\mathcal{C} = \bigcup_{j=1}^m \mathcal{C}_j$$

то есть всё человечество – есть объединение всех  $m$  наций людей. Тогда каждый  $\mathcal{C}_{ij}$  отражает часть культуры своей нации.  $\mathcal{C}_j$  – есть  $j$ -я нация, она отражает национальную культуру. Так же существуют культуры: общечеловеческая, расовая, культура религии. Если культура как мировоззрение – способ преломления и отражения (познания) истины, то существование человечества – есть способ самопознания внешнего сознания через отражения в национальных культурах, а также в индивидуальных сознаниях. Нация, как правило, имеет свою территорию, БЭСО на этой территории имеет характерное для данной нации своеобразие.

Поэтому нация – первая дифференциация человечества, первое приближение внешнего сознания к самопознанию, ведь культура каждой нации, развивавшаяся в относительной изоляции, самобытна. Хотя в настоящее время Америка, паразитируя на инокультурах, пытается подменить их своими копиями, подобно процессу фагоцитоза. БЭСО – есть синтез самобытности национальной культуры, а каждый человек этой нации – как единичный анализатор, рецептор. Тогда объединение отражений индивидуальных сознаний людей – есть процесс синтеза, а процесс отражений внешнего сознания в индивидуальных сознаниях – процесс анализа. Таким образом, процессы культуры нации анализируются в каждом человеке – носителе национальной культуры. Между каждым человеком, принадлежащим определённой нации ( $\mathcal{C}_{ij}$ ) и БЭСО $_j$  идёт непрерывный колебательный взаимобратный обмен посредством:

1) горизонтальной связи  $\mathcal{C}_i \leftrightarrow \mathcal{C}_{i+k}$ ; развитая система образования помогает донести до каждого  $\mathcal{C}_{ij}$  через его сознание культуру как национальную БЭСО $_j$ , так и мировую БЭСО.

- 2) вертикальной связи «снизу вверх», когда каждый человек вносит какой-то вклад в культуру нации, пополняя БЭСО<sub>j</sub>
- 3) вертикальной связи «сверху вниз», БЭСО<sub>j</sub> синтезируя эти вклады, воздействует непосредственно на подсознание каждого ч<sub>ij</sub> в той или иной степени.

Процесс взаимодействия внешнего и индивидуального сознаний – не круговорот, он развёрнут во времени. Человек вносит вклад в национальную (или мировую) культуру в течение своей жизни. Затем он уходит, пополняя БЭСО<sub>j</sub> своим вкладом, то есть развивая его, а далее а) более развитое БЭСО<sub>j</sub> воздействует на следующее поколение через подсознание каждого; б) система образования передаёт этот вклад следующему поколению через сознание, образование. Таким образом, происходит преемственность поколений и прогресс БЭСО<sub>j</sub> и всего БЭСО.

Человек в течение своей жизни непрерывно через подсознание взаимодействует с БЭСО<sub>j</sub>, эффективность этого взаимодействия зависит от степени развития головного мозга человека. Родина – это не только территория, это и национальное БЭСО<sub>j</sub>. Чаще всего ностальгия бывает именно по БЭСО<sub>j</sub>, то есть по тому духу, который присущ нации, национальной культуре, а также и по природе, и по строениям, и по одежде, которые тоже имеют национальный характер и являются источником или материализованным результатом национальной культуры, национального духа.

#### ПРИМЕР 4. Обнаружение внешнего сознания

Действия внешнего сознания несложно обнаружить: **отсутствие или нарушение закономерности – есть след внешнего сознания.** Когда в некотором логически непрерывном процессе происходит скачок, нарушение непрерывности, смена направления, излом – мы можем говорить о вмешательстве в этот процесс внешнего сознания (ВС). Подобно 1-му закону Ньютона, гласящему: «Всякое тело продолжает удерживаться в своём состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения, пока и поскольку оно не понуждается приложенными силами изменить это состояние», или: «Тело движется равномерно и прямолинейно, если на него не действуют никакие

силы», мы можем сформулировать следующий закон: «Всякий процесс (в том числе и социальный) продолжает развиваться в настоящем направлении до тех пор, пока логическая закономерность этого процесса не будет изменена внесённой в него энергией внешнего сознания». При этом непрерывные гладкие графики этих процессов испытывают изломы, разрывы, скачки. Можем сделать вывод: там, где нарушается логическая закономерность – имеет место вмешательство внешних сил, внешнего по отношению к данному процессу сознания.

### **АКСИОМА 25.**

#### **ПРИНЦИП ИСТИННОСТИ ИСТИНЫ**

**Всеобщая истина истинна тогда и только тогда, когда она истинна на всём множестве конкретностей.**

Прямой принцип: всеобщность истины – в её воплощении на множестве конкретностей.

Обратный принцип: существование истины в каждой конкретности говорит о её всеобщности.

Более простая формулировка: Истина истинна на целом, когда она истинна на каждом его единичном.

Конечно, любое целое состоит из единичных элементов, но не любая совокупность единичных элементов есть целое. Для того, чтобы стать целым, они должны взаимодействовать друг с другом, и тогда по уровням их взаимодействия можно структурировать это множество единичных элементов в единое целое. Чем сильнее взаимодействия, тем крепче структура целого (кристаллическая решётка металлов), чем слабее взаимодействия, тем менее структурировано и более хаотично становится целое (броуновское движение в газах).

#### **ПРИМЕР 1 (в природе)**

1а) Пусть целое есть образ шара, единичные элементы – его отражения в большом количестве зеркал. И шар, и все его отражения являются круглыми, то есть свойство «круглости» есть истина и для целого, и для его единичных элементов (отражений).

1б) Рассмотрим снежный сугроб как целое и снежинку в этом сугробе как единичное. Каждая снежинка – ажурная звёздочка – неповторима и своеобразна. Множество снежинок – снег – имеет новые качества по сравнению со снежинкой: его масса пушиста, искрится и переливается на солнце, то есть возникает дисперсия. Подобных качеств единичная снежинка не имеет. Поэтому истинность утверждения, что снег пушист и ему свойственна дисперсия, не будет истиной для единичного элемента – снежинки. Но утверждение, что снег белый и холодный – является истинным и для целого – снежного сугроба, и для каждой снежинки.

1в) Утверждение: всё живое имеет клеточное строение – есть истина на всех конкретностях живого. Истинно и обратное утверждение: всё, имеющее клеточное строение, является живым.

#### ПРИМЕР 2 (в обществе)

2а) Коллектив является высокопрофессиональным, если каждый член этого коллектива является таковым. И наоборот: если каждый член коллектива высокопрофессионален, то и коллектив будет иметь это качество.

#### ПРИМЕР 3 (в сознании)

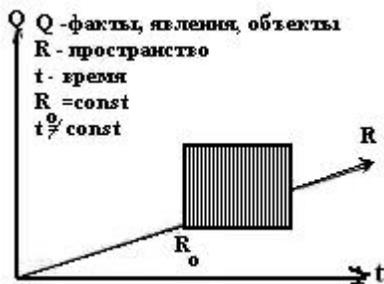
3а) Утверждение, что каждый объект имеет двойственную природу: как единичный элемент целого и как целое, состоящее из единичных элементов – является всеобщей истиной, так как оно верно для всего сущего, доказывая, что нет и не может быть ни наименьшей элементарной частицы, ни наибольшего объекта нашего мира. То есть, исходя из этого утверждения, приходим к выводу, что и Вселенная, имея двойственную природу, не только состоит из единичных элементов, но и сама является единичным элементом некоторого целого.

Абсолютная истина всеобща, конкретны её отражения в реальности. Абсолютная истина отражается в реальности, как человек в зеркалах. В конкретном зеркале лишь отражение человека, но не сам человек. Но даже собрав все возможные зеркальные отражения в единое, мы не получим реального

человека, а лишь объединённое отражение. Аналогично и абсолютная истина отражается в реальности. Вот почему каждая относительная истина лишь приближает нас к абсолютной истине как к недостижимому пределу.

## АКСИОМА 26. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СУЩЕГО

Существующие методы исследования, законы познания – природы, общества, мышления – строятся на фиксации одних параметров и динамике других, на сравнительном анализе данных и дальнейшем прогнозировании результатов исследуемых процессов и явлений. Рассмотрим наиболее распространённые из них.



**1. Метод поперечного среза** исследует связь явлений, фактов, объектов в момент времени  $t_0$ . (рис 27)

Так, например, в историческом плане – этот метод даёт обзор исторических событий в мире в определённое время.

Так, например, в физике – это соответствует параллельному соединению проводников.

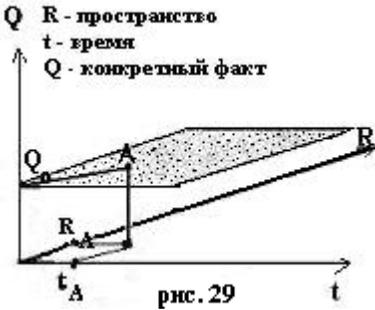
Так, например, совокупность анализов, сданных человеком в определённое время, характеризует состояние его здоровья в это время, и т.п.

**2. Метод исследования пространственных изменений** (рис 28). Здесь

исследуются процессы, то

есть, изменение явлений, объектов в течение определённого времени, происходящие в некоторой фиксированной точке

(области) пространства. Подобные исследования очень важны, например, в сейсмологии для предупреждения землетрясений.



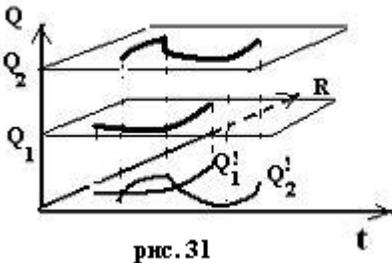
3. **Метод продольного среза** (рис. 29) исследует процессы, то есть пространственно-временные изменения определённого фиксированного явления или объекта  $Q_0$ . Так объект  $Q_0$  спустя некоторое время ( $t_A$ ) и находясь уже в точке пространства  $R_A$  видоизменяется, превращаясь в объект А.



Если же мы рассмотрим более длительный период изменения объекта  $Q_0$ , то заметим, что в моменты времени  $1, 2, \dots, n$ , этот объект видоизменяется в объекты  $A_1, A_2, \dots, A_n$  (рис.30).

Таким образом, мы исследуя пространственно-динамические изменения объекта  $Q_0$ , наблюдая тенденции его развития, сможем предсказать его возможные изменения в будущем. У каждого сущего – своя пространственно-временная траектория в реальности, в том числе и у человека. Нет двух траекторий, идентичных друг другу, как нет двух абсолютно одинаковых отпечатков пальцев, или двух одинаковых людей.

Так, например, в физике – это соответствует последовательному соединению проводников, в биологии – наследственности.



Если мы рассмотрим несколько объектов, например  $Q_1$  и  $Q_2$  (рис 31), то  $Q'_1$  и  $Q'_2$  -

будут являться проекциями пространственно-временных траекторий этих объектов. Таким образом мы можем получить проекции, например, всех живущих людей (если объектами будут люди), причём, каждая из них уникальна, не совпадает ни с какой другой проекцией, так как в одной и той же точке пространства в одно и то же время может находиться лишь один объект. Когда все проекции траекторий будут «приведены к общему знаменателю», то есть лежать в едином пространственно-временном срезе, их легко можно будет сравнивать и делать необходимые выводы.

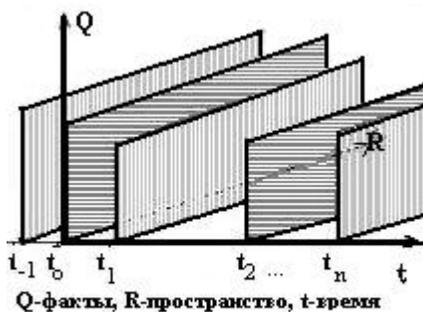


рис. 32

4. Для полного исследования, необходимо **сочетание методов 1.-3.** Рассмотрим рис.32. Мы видим ряд плоскостей, для которых  $t = \text{const}$ , а  $Q$  и  $R$  не являются константами. Плоскости  $Q * R$  - это плоскости поперечного среза. Исследуя связи объектов и явлений последовательно в точках  $t_i$  мы уже можем

видеть не только видоизменения объектов, но изменение связей этих объектов, их взаимовлияний друг на друга. Подобные исследования имеют важное значение в астрономии, например.

Поскольку бытие сущего есть функционирование его воплощения в пространственно-временном континууме, то очевидно, что для исследования этого сущего, необходимо рассматривать все аспекты его функционирования.

Поэтому для изучения объекта недостаточно исследование его пространственно – динамических изменений, необходимо понимание его взаимосвязей с другими объектами и динамики этих взаимосвязей.

СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	3
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>ЧАСТЬ 1. ВАРИАТИВНОСТЬ</b>	
<b>АКСИОМА 1. МНОГООБРАЗИЕ – ВАРИАТИВНОСТЬ БАЗОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ</b> .....	5
<b>АКСИОМА 2. СООТНОШЕНИЕ ИНЕРТНОГО И ИЗМЕНЧИВОГО</b> .....	8
<b>АКСИОМА 3. ПРИНЦИП ДИНАМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b> .....	12
<b>АКСИОМА 4. СООТНОШЕНИЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ</b> .....	15
<b>АКСИОМА 5. ПРИНЦИП ПЕРЕРАСТАНИЯ СРЕДСТВ В ЦЕЛЬ</b> .....	19
<b>АКСИОМА 6. ПРИНЦИП ИНВЕРСИОННОСТИ</b> .....	22
<b>ЧАСТЬ 2. ИНТЕРВАЛЬНОСТЬ</b>	
<b>АКСИОМА 7. ИНТЕРВАЛЬНОСТЬ СУЩЕГО</b> .....	25
<b>АКСИОМА 8. ПРИНЦИП КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КАЧЕСТВА</b> .....	36
<b>АКСИОМА 9. ПОНЯТИЕ АБСОЛЮТНОГО НУЛЯ</b> .....	41
<b>ЧАСТЬ 3. СИНТАНАЛИТИЧНОСТЬ</b>	
<b>АКСИОМА 10. СИНТАНАЛИТИЧНОСТЬ ПРОЦЕССОВ СУЩЕГО</b> .....	45
<b>АКСИОМА 11. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ДИФФУЗИЯ</b> .....	54
<b>АКСИОМА 12. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ЦЕПОЧКИ</b> .....	62
<b>АКСИОМА 13. ПРИНЦИП ПРОГРЕССА</b> .....	65
<b>ЧАСТЬ 4. КОНТИНУАЛЬНОСТЬ</b>	
<b>АКСИОМА 14. КОНТИНУАЛЬНОСТЬ БЫТИЯ</b> .....	68
<b>АКСИОМА 15. АКСИОМА РОСТА</b> .....	70
<b>АКСИОМА 16. ДВОЙСТВЕННОСТЬ ОБЪЕКТОВ И ОТСУТСТВИЕ НАИМЕНЬШЕГО</b> .....	71
<b>АКСИОМА 17. ПРИНЦИП ОБЯЗАТЕЛЬНОСТИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ</b> .....	74
<b>АКСИОМА 18. ПРИНЦИП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b> .....	76
<b>ЧАСТЬ 5. ПОЗНАВАЕМОСТЬ</b>	
<b>АКСИОМА 19. ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЗНАНИЙ</b> .....	80
<b>АКСИОМА 20. НИЧТО ПОРОЖДАЕТ НЕЧТО</b> .....	87
<b>АКСИОМА 21. О ДВИГАТЕЛЕ РАЗВИТИЯ</b> .....	90
<b>АКСИОМА 22. ПРИНЦИП ЗОНЫ ВИДИМОСТИ</b> .....	95
<b>АКСИОМА 23. ОТСТРАНЕНИЕ – ПРОНИКНОВЕНИЕ</b> .....	97
<b>АКСИОМА 24. ПРИНЦИП ОТРАЖЕНИЯ (самопознания)</b> .....	100
<b>АКСИОМА 25. ПРИНЦИП ИСТИННОСТИ ИСТИНЫ</b> .....	106
<b>АКСИОМА 26. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СУЩЕГО</b> .....	108
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> .....	111

Приходовская Т.М.

# АКСИОМЫ БЫТИЯ

Подписано в печать 22.08.2013 г.  
Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Печ. л. 7,0; усл. печ. л. 6,51; уч.-изд. л. 5,18.  
Тираж 200 экз. Заказ № 13573.

Издательство «Иван Федоров»  
634026, г. Томск, ул. Р. Люксембург, 115, стр. 1  
Тел.: (3822) 78-80-80, факс: (3822) 78-30-80

Отпечатано в типографии «Иван Федоров»  
634026, г. Томск, ул. Р. Люксембург, 115, стр. 1  
Тел.: (3822) 78-80-80, факс: (3822) 78-30-80  
e-mail: mail@if.tomsk.ru, www.if.tomsk.ru